ОСНОВНА ШКОЛА

***”ПЕРA МАЧКАТОВАЦ”***

БЕЛО ПОЉЕ, СУРДУЛИЦА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ



*ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ*

# **Извештај о раду школе у школској 2018/2019. години**

Основна школа „Пера Мачкатовац” у Белом Пољу-Сурдулица у току школске 2018/2019. године остваривала је образовно-васпитни процес у 16одељења од којих 8 у нижим, 8 у вишим разредима и у једноj групи продуженог боравка.

На реализацији програмских садржаја радило је 35 наставника, 2 радника (на административним пословима (правник и рачуновођа), 1 библиотекар, 1 педагог, 1 психолог, 1 педагошки асистент и 8 радника на одржавању хигијене школских просторија, зграда и инсталација.

Настава је почела 3. септембра свечаношћу за ђаке прваке под називом “Добродошли прваци” Уз игру и песму кренимо заједно у свет знања уз слоган који охрабрује и подсећа учење није тешко и не мора да буде брига ако се у њега уноси бар мрвица труда.

Наставни процес се одвијао по Програму школе, плановима и програмима из свих наставних програма сачињених на почетку школске године, а усвојен на стручним већима школе.

У току рада посебна пажња посвећена је примени савремених облика и метода рада.

Такође се радило на остваривању и неговању васпитне компоненте у свим видовима наставе и ваннаставних активности. У току прошле школске године у школи су радиле следеће секције: У нижим разредима часови слободних активности и хор. У вишим разредима: драмска секција, географска, секција енглеског језика и хор.

Евиденција о раду ових секција се налази у књизи ван-наставних активности.

Најактивнија и највише интересовања у вишим разредима је било за драмску секцију.

Дечија недеља је и прошле године је традиционално обележена разноврсним активностима .

Oво је уједно прилика да се искаже потреба за испуњењем свих обавеза на остваривању и заштити дечијих права у интересу дечијег развоја и указивању на посебност дечијег света.

Културна и јавна делатност школе огледа се у обележавању значајних датума и јубилеја.

27. јануара у част највећег српског просветитеља, утемељивача српске духовности и државности, Светог Саве, ученици драмске секције су припремили и извели приредбу у просторијама школе.

Дан школе 9. мај је обележен културно-забавним програмом, који је изведен упросторијама школе. А тим поводом у школи је сваким даном била по нека активност за ученике: такмичења у спорту, маскенбал, игре без граница, изложба ликовних и литералних радова.

У току године радило се на уређењу и одржавању школског дворишта, школских и зелених површина, одржавању украсног цвећа и уређењу школских просторија.

Што се васпитног рада тиче школа је доста чинила на очувању здравља деце, у сарадњи са Здравственим центром врши се систематски преглед ученика, вакцинисање и ревакцинисање као и на превенцији употребе дувана, алкохола и дроге где је у сарадњи са Супом било предавања на ову тему за ученике од 5-8 разреда, као и предавања на тему. Трговина људима и Безбедност у саобраћају .

# 

# **Рад стручних органа**

**Извештај о раду Наставничког већа**

У школској 2018/2019. години је одржано 9 седница Наставничког већа, седам редовних и две ванредне и то следећим редоследима: 13.09.2018, 15.11. 2018, 20.12.2018, 29.01.2019, 07.03.2019, 18.04.2019, 03.06.2019, 21.06.2019, 29.08.2019.

На седници од 13.09.2018. једногласно је усвојен Годишњи план рада за школску 2018/2019. годину, као и Извештај о раду школе за претходну школску годину, о ангажовању ученика у ваннатавним активностима, допунској и додатној настави.

На седници од 15.11.2018. године, анализиран је успех и дисциплина ученика на крају првог тромесечја и реализација програмских задатака. Поднет је Извештај о прегледаној педагошкој документацији, Извештај о реализацији допунске и додатне наставе, Извештај о раду стручних већа. Чланови наставничког већа су упознати са новим правилницима, као и са информацијама добијеним на састанку директора који је одржан дана 23.10.2018.године у Врању.

На ванредној седници од 20.12.2018. представљен је кроз презентације Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности ( Сл. гласник РС бр.65/2018) и Правилника о обављању друштвено корисног односно хуманитарног рада (Сл. гласник РС бр. 88/17 и 27/18) као и обавезе школе у односу на њих. Чланови Наставничког већа су информисани о састанку са саветницима Школске управе (стандарди квалитета рада школе, самовредновање). Поднет је и Извештај о прегледаним плановима рада наставника за школску 2018/2019. Годину.

На редовној седници од 29.01.2019. године разматрани су успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта као и реализација програмских задатака. Директорка школе је прочитала Извештај о свом раду. Такође је поднет Извештај о раду тимова и стручних већа. Прочитан је и Допис Министарства просвете од 17.01.2019.год. о избору уџбеника на основу новог каталога за други и шести разред. Договорено је да се родитељски састанци одрже најкасније до 1. недеље у другом полугодишту. На овој седници психолог школе је чланове Наставничког већа обавестио о могућноости учествовања на такмичењу Регионалног центра за таленте у Врању у коме би ученици из одабраног наставног предмета писали истраживачки рад, док би наставници били ментори. Договорено је и да се сви заинтересовани чланови за формирање Синдиката и учлањење у исти састану у наредном периоду. На овој седници је такође утврђен и предлог три члана Школско одбора испред Наставничког већа. Он је утврђен формирањем Комисије за спровођење поступка гласања и предлагањем потенцијалних чланова за које гласа путем гласачких листића. Након утврђивања регуларности гласања и бројања гласова, од 6 предложених чланова одабрана су три са највећим ројем гласова: Војиновић Марина, Димитријевић Милица и Станковић Ненад.

На ванредној седници од 07.03.2019. године одлучивало се о избору уџбеника за школску 2019/2020.год. на основу образложених предлога Стручних већа из области предмета и Стручног већа разредне наставе.

На седниици од 18.04.2019. године анализиран је успех и дисциплина ученика на крају трећег тромесечја као и реализација планова и програма у протеклом периоду, анализирани су и резултати са допунске и додатне наставе. Анализиран је рад стручних већа. Постигнут је и договор око припреме Дана школе. Договарало се и о спровођењу екскурзије и за ниже разреде и за старије ученике. Директорка школе је прочитала резултате са пробног завршног испита за 8. разред. Такође је прочитан и Извештај о посећеним часовима.

На седници од 03.06.2019. године говорило се о ученицима осмог разреда. Разматрана је реализација програмских задатака, успех и дисциплина ученика осмог разреда.Постигнут је договор о распореду извођења припремне наставе за Завршни испит и као такав је уредно истакнут на огласној табли. Говорило се и о распореду полагања поправних и разредних испита у јунском року за ученике осмог разреда. Дат је предлог за избор ђака генерације као и за награђивање и похваљивање ученика. Говорило се и о упису ученика у средње школе.Утврђен је и коначан избор уџбеника за други и шести разред за школску 2019/2020.год. на основу одобреног каталога испред Министарства просвете. На крају седнице су прочитани извештаји за ниже и старије разреде о спроведеним екскурзијама.

На седници од 21.06.2019. године анализирани су успех и дисциплина за ученике од првог до седмог разреда на крају школске године као и реализација програмских задатака. Анализиран је рад стручних већа у школи. Одређени су и термини и чланови комисија за полагање разредних испита у августовском испитном року као и рапоред припремне наставе за полагање истих. Донета је одлука о додели признања и награда за ученике од првог до седмог разреда. Анализирани су резултати са такмичења за текућу школску годину као и резултати са Завршног испита ученика осмог разреда. Говорило се и о припреми за израду Извештаја о раду школе за школску 2018/2019.год. као и Годишњег плана рада школе за 2019/2020.год. Чланови Наставничког већа су упознати са Анексом Школског програма за период 2018-2022.год. због измена наставног плана и програма за други и шести разред.

На седници од 29.08.2019. године поднет је Извештај одељенских старешина о полагању разредних испита у августовском испитном року и утврђен је коначан успех ученика на крају школске године. Извршена је коначна подела предмета на наставнике и прочитана њихова ангажованост у оквиру 40-то часовне радне недеље. Анализирана је припремљеност школе за почетак школске године, формирана су одељења. Усвојен је распоред часова за предметну и разредну наставу као и распоред дежурства.

**Извештај о раду Школског одбора**

Рад Школског одбора се у школској 2018/2019 години одвијао на седницама које је заказивао председник Школског одбора.У току прошле школске године Школски одбор је држао седнице према свом плану рада који је и саставни део Годишњег плана рада са извесним одступањима .О одржаним седницама се води уредна евиденција.У протеклој школској години одржано је 4 седница Школског одбора .

Прва седница Школског одбора одржана је 14.09.2018.године.На седници су чланови Школског одбора упознати са Извештајем о раду школе за протеклу школску годину ,затим са Годишњим планом рада за школску 2018/2019 годину.Након тога чланови Школског одбора су гласали и усвојили поменуте документе.На седници су чланови Школског одбора упознати и са планом рада Школског одбора за школску 2018/2019 годину и усвојили га . Наредна седница Школског одбора била је одржана 28.02..2019.године.На седници су чланови упознати са успехом и владањем ученика ,радом додатне и допунске наставе у току првог полугодишта.Такође је на седници директор школе поднео Извештај о свом раду који је усвојен од стране чланова Школског одбора.Након тога разматран је извештај о реализацији програма о безбедности ученика и и извештај о самовредновању рада школе а усвојен је и годишњи обрачун (годишњи финансијски извештај), и донет је финансијски план школе за текућу годину,На крају седнице донет је и Правилник о мерама ,начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа.27.06.2019.г.је одржана наредна седница школског одбора која је била конститутивног карактера.На седници је изабран председник Школског одбора ,заменик и записничар .Разматрана је реализација планова ,програма и свих видова наставе на крају школске године као и успех и дисциплина ученика .Такође су чланови школског одбора упознати са резултатима ученика на завршном испиту а донет је и Анекс Школског програма за други,шести и седми разред .На крају седнице је директор школе поднео извештај о свом раду . Последња седница Школског одбора одржана је 08.08.2019.године.На седници су чланови Школског одбора донели одлуку о ношењу ђачких униформи у наредној школској години на основу одлуке Савета родитеља и сагласности родитеља.Такође су чланови Савета родитеља упознати са извештајем о реализованој екскурзији. О одржаним седницама се води уредна евиденција.

**Извештај о раду Савета родитеља**

Савет родитеља школе чини по један представник родитеља ученика сваког одељења .У школској 2018/2019 години у школи је било укупно18 одељења од којих два комбинована ,што значи да је Савет родитеља имао 16 чланова.Представници Савета родитеља су били и чланови појединих тимова у школи и учествовали у њиховом раду.И то:

Тим за инклузивно образовање:Петровић Звездан

Тим за самовредновање:Сунчица Димитријевић

Тим за безбедност:Ивановић Славомир

Актив за школско развојно планирање :Ивана Стојанов

У школској 2018/2019 години Савет родитеља школе се састајао по већ утврђеном програму рада који је био и саставни део Годишњег плана рада.О одржаним седницама се води уредна евиденција.У протеклој школској години одржано је 7 седница Савета родитеља.На првој конститутивној седници која је одржана **14.09.2018.**године конституисан је Савет родитеља. На седници су чланови упознати са Извештајем о раду школе за претходну школску годину период.као и са предлогом Годишњег плана рада школе и исте су једногласно усвојили.Такође су били информисани о припремљености школе за почетак школске године ,затим о надлежностима тимова који функционишу у школи.На седници је такође изабран представник Савета родитеља за члана Школског одбора,председник Савета родитеља као и чланови тимова у школи.

Друга седница је одржана**16.11.2018.**године.На истој је анализиран и разматран успех и дисциплина ученика на крају првог класификационог периода .Уочено је да је успех у разредној настави бољи као и дисциплина него у предметној настави .Због тога је на седници дат предлог да се појача рад допунске наставе поготово из предмета из којих ученици имају недовољне оцене као и да се појача васпитно образовни рад са ученицима који имају проблема са понашањем у школи.Било је речи и о реализацији часова додатне,и допунске наставе.У оквиру последње тачке дневног реда родитељи су упознати са превенцијом насиља,ризицима и мерама заштите у случају кад се насиље деси односно са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа ,части или достојанства личности.

На наредној седници Савета родитеља која је одржана **07.03. 2019** .године такође је анализиран успех и дисциплина ученика на крају првог полугођа .Уочено је да су успех и постигнућа ученика бољи него на тромесечју.Предложено је да се и поред тога у наредном периоду настави са допунском наставом како би успех био још бољи.На седници су родитељи разматрали предлог уџбеника наредну школску годину за први и пети разред и изнели своје мишљење у вези избора добављача.На седници је директор школе поднео извештај о свом раду у протеклом периоду а такође је утврђено три предлога за чланове Школског одбора.испред Савета родитеља.

На крају седнице представник МУП-а је члановима Савета родитеља представио апликацију „Основи безбедности деце за мобилне телефоне. Четврта седница Савета родитеља била је одржана **15.04.2019.** године.На седници су родитељи узели учешће у отварању пристиглих понуда за извођење екскурзије ученика и одабрали најповољнију. Наредна седница Савета родитеља била је одржана **09.05.2019.**године.На истој је разматран успех ученика на крају трећег тромесечја и родитељи су упознати са успехом ученика са учешћа на такмичењима.Било је речи и о организацији предтојеће екскурзије а родитељи су на крају седнице приступили отварању пристиглих понуда за фотографисање ученика и одабрали најповољнију.Следећа седница Савета родитеља била је одржана **27.06.2019**.године.На седници су чланови Савета родитеља упознати са успехом ученика на крају школске године као и са резултатима ученика на завршном испиту .Такође су родитељи упознати са извештајем о остваривању програма васпитно образовног рада и рада свих тимова у школи.Родитељима су прочитани извештаји о реализованој екскурзији за ученике нижих и виших разреда које су поднеле вође пута. Директор школе је поднео и извештај о свом раду.Такође су чланови Савета родитеља упознати са Анексом Школског програма за наредни период.На седници је било речи и о одабиру уџбеника за други и шести разред за наредну школску годину.Последња ванредна седница Савета родитеља била је одржана **08.08.2019** са једином тачком дневног реда. Увођење ношења ђачких униформи од наредне школске године.На седници су родитељи подржали иницијативу родитеља свих одељења у школи о ношењу ђачких униформи у наредној школској години.Иначе постоји евиденција са записницима свих одржаних седница и доступна је.

**Извештај о раду Педагошког колегијума**

Педагошки колегијум школе чине представници стручних већа и стручних актива и представник стручних сарадника.У школској 2018/2019 години Педагошки колегијум школе се састајао по свом утврђеном програму рада који је био и саставни део Годишњег плана рада школе.О одржаним седницама се води уредна евиденција.У протеклој школској години редовно су држане седнице Педагошког колегијума.На тим састанцима колегијум је разматрао остваривање програма образовања и васпитања и свих активности установе.Старао се о осигурању квалитета ,остваривању стандарда постигнућа и унапређењу образовно васпитног рада .Разматрао је питања везана за самовредновање рада школе и остваривању школског развојног плана .Такође је на састанцима било речи о стручном усавршавању наставника ,инклузивном образовању,безбедности ученика и професионалној орјентацији.Такође је колегијум вршио педагошко инструктивни увид и пратио квалитет образовно васпитног рада и предузимао мере за унапређивање и усавршавање рада наставника .

**Извештај о раду стручног већа за природне науке за 2018/2019. год.**

У току школске 2018/19. године одржано је укупно осам седница стручног већа за природне групе предмета.

До краја првог полугодишта одржано је четири седница стручног већа за природне групе предмета.

На првој седници стручног већа за природне групе предмета, одржане 24.09.2018. године изабран је председник стручног већа, наставник математике, Марија Ангелов. Састанку су присуствовали сви чланови стручног већа и једногласно прихватили ову одлуку и донели План рада за предстојећу школску годину. Донета је одлука да се сваки наставник изјасни о корушћењу одговарајућих уџбеника (приручника и направи списак о могућим потребним наставним средствима неопходних за несметани рад и предметне спискове достави управи за набавку). Сви чланови стручног већа обавили су временско усклађивање писмених провера са проверама из других предмета. Одељенске старешине су у својим одељењима навели који ће ученици пратити наставне садржаје по индивидуалном образовном плану, тако да наставници могу прилагодити свој начин рада свим ученицима узимајући у обзир њихове различите образовне потребе и ниво знања. Договорено је да сваки наставник води лични картон сваког ученика о његовом постигнућу као и свој портфолио који представља материјал о његовом личном раду. Договорено је да се стручно веће природних наука састаје сваког месеца крајем једне недеље.

На другој седници одржаној 26.10.2018. свако од наставника природих наука узео је за себе обавезу да направи план допунске и додатне наставе, рада секција и осталих ваннаставних активности и да идентификује који ће ученици похађати исте. Констатовано је што се тиче критеријума оцењивања да га треба прилагодити могућностима и сколоностима ученика, али га свакако треба подићи и одржавати. Утврђен је и распоред одржавања угледних часова. Договорено је, у вези са стручним усавршавањем наставника, да наставници обавезно буду присутни на стручним предавањима која се у току наставне године буду организовала. Направљен је договор о раду ученика по ИОП-у.

На трећој седници, одржаној 23.11.2018. године извршен је избор новог председника и подпредседника актива. За новог председника изабран је Иван Пешић, а за подпредседника Ненад Станковић. Анализом успеха утврђено је да не постоји велика разлика у оценама сродних предмета. Угледни часови и међусобне посете часовима одржавају се по утрђеном распореду, уз присуство директора школе, педагога и психолога. Посебна пажња посвећена је дискусији о подизању мотивације за учењем код ученика са слабијим постигнућем, начинима за остваривање побољшања пажње и активности на часу, као и на допунској настави.

На четвртој седници, одржаној 21.12. 2018. године усвојен је извештај о раду стручног већа за природне науке, које се је редовно састајало и доносило важне закључке по актуелним темама из дневног реда. Вођен је разговор и о стручном усавршавању у установи и ван ње. Поједини наставници имају позиве за семинаре, а у оквиру школе сви посећују угледне часове.

На крају првог полугодишта сви васпитно-образовни задаци су реализовани у складу са годишњим програмом рада. Сви наставници редовно држе часове допунске и код појединих ученика се примећује видан напредак тако да ће наставници наставити са њиховим извођењем. Такође се држе часови додатне наставе при чему се поједини ученици припремају за престојећа такмичења.

У току другог полугодишта одражано је четири седница стручног већа за природне групе предмета.

На састанку одржаном 11.01.2019. године анализиран је успех ученика на крају првог полугодишта и дат је предлог мера за побољшање успеха, који, између осталог, подразумева и већу укљученост родитеља ученика. Било је речи и о томе да начин рада треба освежити већом применом практичног рада и огледа, ако и електронском наставом.

На седници одржаној 26.02.2019. утврђен је избор уџбеника за школску 2018/19. годину. Извршена је усаглашеност рада по предметима тако да ученици лакше могу да савладају планирано градиво. Анализирано је постигнуће ученика који раде по ИОП-у.

На седници одржаној 19.04.2019. године разматрани су резултати рада у секцијама, као и напредовање ученика који похађају допунску наставу, упознавање ученика са могућностима коришћења различитих извора информација и друга текућа питања.

На седници одржаној 21.05.2019. године констатовано је да је план и програм за школску 2018/19. годину успешно реализован до краја наставне године. Ученици су, сходно својим могућностима, стекли одређена знања која ће им бити основа за наредну школску годину. Глобално, успех ученика је шаролик, што је и очекивано. Ученици су усмеравани на креативност и истрајност у раду. Из свега наведеног очекује се да не буде поноваца у школској години која је на измаку. Акценат за наредну школску годину јесте увођење електронске наставе у процес учења.

**Извештај стручног већа друштвено-језичке групе предмета за 2018/2019.годину**

Што се тиче 2018/2019. школске године предвиђено је по плану шест редовних састанака и толико их је одржано. На првом састанку( 27.09.2018.) је изабран председник Актива Маја Илић и заменик председника Ивица Милосављевић. Размотрен је и усвојен план рада Актива. Предвиђено је и држање два угледна часа, по један у сваком полугодишту – из предмета Музичка култура и Физичко васпитање. Напоменуто је и да сви чланови Актива воде евиденцију о праћењу напредовања ученика. Говорило се и о снабдевености ученика и прерасподели предмета на наставнике на нивоу Актива. На другом састанку( 02.11.2018.) договорено је да се почне са укључивањем ученика у додатну и допунску наставу, о праћењу напредовања ученика као и о примени савремених облика и метода рада као и о анализи програма за ужестручно усавршавање. На првом ванредном састанку (22.11.2018.) чланови су упознати са Правилником о стандардима квалитета рада установе, па су изабрана два члана који ће описати исте, Eма Богдановић и Александра Младеновић. На трећем састанку( 14.12.2017.) договорено је да се Угледни час из Музичке културе одложи за друго полугодиште. Анализирала се и сарадња са стручним сарадницима а постигнут је и договор око израде тестова знања. На четвртом састанку(05.03.2019.) говорило се о мотивисању ученика кроз разне видове наставе, као и о избру уџбеника за наредну школску годину. На петом састанку(19.04.2019.) се говорило о проблемима наставе језика. Анализиран је и Угледни час из Музичке културе, 18.04.2019. године у одељењу V/1. На шестом састанку(13.06.2019.) се констатовало да је Угледни час из Физичког васпитања због одсуства предметног наставника одложен за наредну школску годину. Утврђен је коначан избор издавача уџбеника за пети и шести разред. Извршена је и анализа рада, анализа учешћа на такмичењима. Потом су предложени чланови Актива за састав Комисије за полагање разредних и поправних испита у августовском року. Сваки од предметних наставника је поднео извештај о праћењу напредовања ученика. Постигнут је и догвор о раду Актива за наредну школску годину који ће бити представљен на првом састанку почетком наредне школске године.

**Извештај о раду стручног већа учитеља у школској 2018/2019. години**

Актив учитеља, кога чине сви учитељи О.Ш. ,,Пера Мачкатовац“, у току 2018/2019.год. , као и претходних година, се састајао једном месечно.

На седници је разматран дневни ред-планиран за тај период. Седницама су присуствовали сви чланови, на којима су износли своја мишљења и предлоге о решењу тренутних проблема.

Најчешће се разговарало на тему успеха ученика, похађању наставе, могућих мера за побољшање успеха (углавном код слабиjх ученика), о реализацији плана и програма, као и о раду разних секција и ваннаставних активности.

Такође разговарало се о текућим проблемима и недостацима у настави који би могли бити отклоњени и о средствима која би допринела квалитетнијој настави.

Сви чланови актива су редовно присуствовали седницама, марљиво и одговорно приступали разматрању датих задатака(тачака), као и у њиховом решавању.

Договарали смо се и износили предлоге за избор издавача и уџбеника за наредну школску годину, подносили и разматрали извештаје о раду стручних већа, актива као и тимова који раде у нашој школи.

Планирали смо и предлагали обуку о стручном усавршавању наставног особља.

Договарали смо се и планирали рад актива за наредни период и решавали текућу проблематику( попут предлога за екскурзију, извештај о истој и сл.).

## **Извештај тима за безбедност о раду у школској 2018/2019. години**

Од школске 2018/19. године активности које предузима тим за заштиту ослања се, поред примене посебног протокола и других законских и подзаконских аката и на Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Сл. гласник РС“, бр. 65/2018).

Под дискриминацијом, односно дискриминаторним понашањем подразумева се понашање којим се на непосредан или посредан, отворен или прикривен начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање чињења (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статус, мигранта, расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима, као и по другим основама утврђеним законом којим се прописује забрана дискриминације.

Ненасилно понашање није у сваком случају дискриминаторно, али свако дискриминаторно јесте насилно.

Установа има тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Осим надлежности поступања у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања, задаци тима за заштиту јесу, нарочито, да:

1) анализира стање у остваривању равноправности и једнаких могућности;

2) припрема програм превенције;

3) информише учеснике у образовању, запослене и родитеље о планираним активностима и могућностима пружања подршке и помоћи;

4) учествује у пројектима и обукама за развијање потребних знања и вештина за превенцију и поступање у случајевима дискриминаторног понашања;

5) предлаже мере за унапређивање превенције и заштите од дискриминације, организује консултације и учествује у доношењу одлука о начину поступања у случајевима сумње на дискриминаторно понашање;

6) укључује родитеље у планирање мера и спровођење активности за спречавање и сузбијање дискриминаторног понашања;

7) прати и процењује ефекте предузетих мера и активности за спречавање и сузбијање дискриминаторног понашања и даје одговарајуће предлоге директору;

8) сарађује са школском управом Министарства и другим надлежним органима, организацијама и службама, ради спречавања и заштите од дискриминације;

9) води и чува посебну документацију о случајевима и појавним облицима дискриминације, броју пријава и притужби, броју спроведених неформалних и формалних поступака, њиховом исходу и др.

Правилником су обухваћене превентивне и интервентне мере, као и матрица за процену ризика, односно нивоа дискриминације:

1. ниво - учесници истог или приближно истог узраста и млађег према старијем;

2. ниво – старији према млађем лицу;

3. ниво – група учесника се дискриминаторно понаша према лицу или другој групи.

\* Када се дешава ван установе, установа предузима мере појачаног васпитног рада без вођења дисциплинског поступка.

\* Када дуже траје и понавља се тим га квалификује у други тежи облик дискриминације.

\* Ако га врши група или се понавља ради се о другом нивоу дискриминације.

\* Ако је дискриминаторно понашање изазвало страх, непријатељско, увредљиво окружење, као и одбацивање од стране групе ради се о трећем нивоу дискриминације.

\* Уколико су укључене и спољашње мере заштите увек је трећи ниво дискриминације.

Редослед поступања у интервенцији је следећи:

1) Проверавање добијене информације;

2) Заустављање дискриминаторног понашања и смиривање учесника јесте обавеза свих запослених у установи, а нарочито најближег присутног запосленог;

3) Обавештавање и позивање родитеља је обавеза установе. Одмах након заустављања сукоба учесника - детета или ученика (као дискриминисаног лица и извршиоца дискриминације) установа обавештава и позива родитеља на пријављени број контакт телефона. Уколико родитељ није доступан, установа одмах обавештава центар за социјални рад.

4) Прикупљање релевантних информација и консултације;

5) Предузимање мера и активности;

6) Праћење ефеката предузетих мера и активности прати установа, као и надлежне службе Министарства.

На основу Посебног протокола за Заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављана и занемаривања у образовно-васпитним установама, школа је најпре формирала тим кога чине:

Сања Новковић – директор школе

Марија Ангелов-професор математике

Ивица Милосављевић-професор српског језика

Ивана Станојевић - стручни сарадник библиотекар

Данијела Стојилковић-педагог школе

Јаника Ранђеловић-учитељ

Анкa Богдановић-секретар школе

Ђорђевић Јадранка-помоћни радник

Михајловић Соња-помоћни радник

Ема Богдановић наставник ликовне културе

Маја Илић-наставник српског језика

Бојана Тасић –психолог

За координатора овог тима је изабрана Данијела Стојилковић

У нашој школи је формиран Тим за Заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања како би у установи владала клима поштовања, уважавања, поштовања различитости и толеранције без обзира на верску ,расну и националну припадност. На самом почетку школске године ,септембра месеца, чланови Тима су разматрали предлоге и идеје за допуну Програма заштите , и одлучено је да се Одељенским старешинама наложи да у најкраћем року упознају ученике и родитеље са правилима понашања у школи,затим да разредне старешине на часовима Одељенског старешине одраде неку радионицу на тему толеранције, уважавања различитости и лепог понашања. Једногласно је усвојен План и програм превентивних активности.По плану и програму су 10 састанака и сви су одржани.

У протеклом периоду реализоване су следеће активности:

-Доношење правила у оквиру свих Одељенских заједница

-Разговор Одељенских старешина са ученицима посвећен теми насиља

-Организовање родитељских састанака на тему понашања и одговорности

-Обележавање Дечје недеље

-Недеља различитих култура

-Месец лепих речи

Једна од активности која је реализована је Трибина –желим да предложим“Понашање на представи“.У оквиру реализације ових активности у сарадњи са Културним центром у просторијама наше школе је изведена позоришна представа.Пре тога ученици су упознати са правилима понашања на представи а касније су имали прилику да уоче и практично како се треба понашати при гледању представе.О свим тим активностима се води записник и подноси извештај на састанку Тима за безбедност.

**Извештај тима за Инклузивно образовање за школску 2018/2019 г**

Тим за инклузивно образовање чине:

Марина Војиновић, Majа Ајдиновић, Бојана Тасић, Данијела Стојилковић, Сања Новковић Ђорђевић, Ивица Милосављевић.

Образовање које је засновано на праву детета да има приступ образовању које је усмерено на њега и његове специфичне потребе, у стручној литератури се назива инклузивно образовање.  
         Циљ инклузивног образовања је уклањање свих видова баријера и дискриминације, које би се односиле на пол, националну припадност, верско и социо-економско порекло, способности, здравствено стање или било које друго лично својство појединца, као и омогућавање друштвене кохезије. Измене у систему образовања усмерене на повећање инклузивности у знатној мери повећавају доступност и квалитет образовања за децу из социјално нестимулативних средина (ромске, сиромашне, сеоске, расељене), деце и одраслих са сметњама у развоју и инвалидитетом, деце са тешкоћама у учењу, пре свега у оквиру редовног система образовања.

Чланови тима су се састајали по потреби, најчешће на период од 3 месеца, али и месечно.

На почетку је договорен рад Тима, анализирали смо рад тима у претходној школској години , анализирали актуелну школску ситуацију на почетку предстојеће школске године. Утврдили смо са Тимом за пружање додатне подршке ученику, број ученика којима је потребна подршка и врста додатне подршке. Анализом тј. препознавањем и идентификовањем од стране одељењских старешина добијени су следећи резултати: ученици који ће наставу пратити по ИОП-у од првог до четвртог разреда су:

Ученик четвртог разреда у издвојеном одељењу у Дањином селу, Петар Петровић (ИОП-1), ученици петог разреда и то V-1:Алекса Новковић (ИОП 1) и Алекс Ајетовић (ИОП-1), Новковић Ања и Петровић Илија, (ИОП 1) .

По ИОП-у је у првом полугодишту радио и Ристић Никола (ИОП-1) из одељења VIII-1.

Редовно смо на састанцима разматрали оствареност циљева и напредовање ученика, а одељењске старешине и предметни наставници ће наредне године проценити да ли је неопходно да ученици прате наставу и даље по ИОП- у. На основу Извештаја одељењских старешина, констатовали смо на Тиму да је Петар Петровић делимично савладао планиране садржаје у оквиру ИОП-а 1, ученици Ајетовић Алекс и Новковић Алекса су неоцењени због нередовног похађања наставе и упућени су на разредни испит, Петровић Илија и Новковић Ања су делимичмно савладали предвиђене садржаје и са довољним успехом завршили пети разред.

Размењивали смо успешне стратегије, методе и технике рада. Ученици који су радили по ИОП-у а у неким периодима били у иностранству или често одсуствовали са наставе њихов даљи рад је процењиван по повратку од стране чланова оба тима.

Анализирали смо и вредновали рад и резултате и прикупљали податке и стање за наредни период. Такође је договорен рад за наредну школску годину са активностима и задацима по плану и потребама. Детаљни записници о раду овог Тима се налазе код стручног сарадника школе.

**Извештај тима за самовредновање**

Kако je самовредновање процес који мора да се спроводи у школи ,наша школа је најпре формирала тим за самовредновање који функционише већ деценију и више,имали смо и једно екстерно вредновање.

Тим за самовредновање у нашој школи чине следећи чланови:

* Данијела Стојилковић,
* Сања Новковић-Ђорђевић,
* Ивица Милосављевић,
* Миле и Милена Станковић,
* Милица Димитријевић,
* Снежана Иванчов,
* Владимир Станкулић,
* Жарко Димитријевић

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА:

Техника прикупљања података: анализа документације: Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада школе.

Инструмент самовредновања: чек листе састављене на основу законских прописа и стандарда квалитета рада установе.

ВРЕМЕ САМОВРЕДНОВАЊА: март 2019.

ОДГОВОРНА ОСОБА: Данијела Стојилковић стручни сарадник-педагог

ЦИЉ САМОВРЕДНОВАЊА: испитивање остварености стандарда квалитета – програмирање образовно васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

ЗАДАЦИ:

* Израдити чек листе за анализу *Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада школе.*
* Извршити анализу *Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада школе*; утврдити да ли садрже све Законом прописане елементе, да ли су међусобно усаглашени и да ли су усмерени на унапређење квалитета рада школе.

Развојни план школе донет је за период 2017/2018 до 2020/2021 године. Донет је на основу извештаја о самовредновању и спољашњем вредновању, у поступку и року који су прописани Законом.

У школској 2017/2018. години донет је нови Школски програм за наредни четворогодишњи циклус. Тим за развој школског програма успео је, по први пут, у израду Школског програма укључити сва стручна већа из области предмета и тимове који се баве посебним плановима образовно вспитног рада. Резултат тога је Школски програм који садржи све законом предвиђене елементе, али и начине на који ће се програми остваривати.

Годишњи план рада школе (ГПР) значајно је унапређен од школске 2017/2018. године, пре свега у операционализацији свих планова рада, посебно планова рада стручних већа из области предмета, као и посебних планова образовно васпитног рада.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА:

Резултати су приказани у табелама у којима су, за сваки документ, дати показатељи остварености и процена да ли остварени или не.

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. број | Показатељи | Оствареност | |
|  | Развојни план (РП) донет је на основу извештаја о самовредновању рада школе и извештаја о спољашњем вредновању. | **Да** | Не |
|  | Развојни план је усвојио орган управљања, у поступку и року прописаним Законом. | **Да** | Не |
|  | РП садржи мере унапређивања ОВ рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту. | **Да** | Не |
|  | РП садржи мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовња и васпитања за ученика којима је потребна додатна образовна подршка. | **Да** | Не |
|  | РП садржи мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима. | **Да** | Не |
|  | РП садржи мере превенције осипања ученика. | **Да** | Не |
|  | РП садржи план припреме за завршни исит | **Да** | Не |
|  | РП садржи план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте. | **Да** | Не |
|  | РП садржи план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора. | **Да** | Не |
|  | РП садржи мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика. | **Да** | Не |
|  | РП садржи план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника. | **Да** | Не |
|  | РП садржи план укључивања родитеља или старатеља у рад школе. | **Да** | Не |
|  | РП садржи план сарадње и умрежавања са другим школама и установама. | **Да** | Не |
|  | РП садржи мерила за праћење остваривања развојног плана. | Да | **Не** |
|  | У изради РП учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). | Да | **Не** |

Из листе са показатељима и проценом њихове остварености може се закључити да је Развојним планом планирано укључивање школе у националне и међународне пројекте, планирана је и сарадња и умрежавање са другим школама и установама, као и укључивање родитеља у живот и рад школе али је потребно интезивније радити на реализацији планираног.

Нарочито је важно да се у израду наредног Развојног плана укључе све циљне групе: директор, наставници, ученици, родитељи и локална заједница.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. број | Показатељи | Оствареност | |
|  | Школски програм (ШП) донет је на основу наставног плана и програма у складу са Законом. | **Да** | Не |
|  | ШП је усвојио орган управљања. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи циљеве школског програма. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи назив, врсту и трајање свих програма образовања и васпитања које школа остварује. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи језик на коме се остварује програм. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи начин остваривања школског програма. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи начин прилагођавања школског програма према нивоу образовања и васпитања. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи план основног образовања и васпитања. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм допунске и додатне наставе. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм културних активности школе. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм школског спорта и спортских активности. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програме превенције других облика ризичног понашања. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм слободних активности ученика. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм професионалне оријентације. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм здравствене заштите. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм социјалне заштите. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм заштите животне средине. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм сарадње са локалном самоуправом. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм сарадње са породицом. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм излета, екскурзија и наставе у природи. | **Да** | Не |
|  | ШП садржи програм рада школске библиотеке. | **Да** | Не |
|  | ШП усмерен је на процесе и исходе учења. | **Да** | Не |
|  | ШП је заснован на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма. | **Да** | Не |
|  | ШП уважава узрасне карактеристике у процесу стицања знања и вештина, формирања ставоваи усвајања вредности код ученика. | **Да** | Не |
|  | У ШП постоји хоризонтална и вертикална повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета. | Да | **Не** |
|  | ШП поштује индивидуалне разлике међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућност личног избора у слободним активностима. | **Да** | Не |
|  | ШП је заснован на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења. | **Да** | Не |
|  | ШП уважава искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе. | **Да** | Не |
|  | ШП развија позитиван однос ученика према школи и учењу, као и подстицање учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота. | **Да** | Не |
|  | ШП подразумева коришћење позитивних повратних информација, похвала и награда као средства за мотивисање ученика. | Да | **Не** |
|  | ШП уважава узрасне карактеристике у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи. | **Да** | Не |

Може се закључити да Школски програм, који је израђен за четворогодишњи период од 2018/2019. до 2021/2022. године, садржи све елементе прописане законом и да је донет у складу са Законом. Остаје задатак, који је предвиђен и Развојним планом, да се изврши хоризонтална и вертикална повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета. Да би се то остварило неопходно је развијати сарадњу између стручних већа из области предмета, јачати капацитет за тимски рад и планирање код наставника.

ГОДИШЊИ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. број | Показатељи | Оствареност | |
|  | Годишњи план (ГП) рада школе је донет у скалду са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. | **Да** | Не |
|  | Глобални/годишњи планови наставних предмета саставни су део ГП рада школе. | **Да** | Не |
|  | ГП рада школе садржи посебне програме васпитног рада. | **Да** | Не |
|  | У ГП рада школе уграђен је акциони план школског развојног плана за текућу годину. | **Да** | Не |
|  | У ГП рада школе оперативно су разрађени структурни елементи школског програма. | **Да** | Не |
|  | Програми наставних предмета су међусобно садржајно усклађени у оквиру сваког разреда. | Да | **Не** |
|  | Програми наставних предмета су међусобно временски усклађени у оквиру сваког разреда. | Да | **Не** |
|  | У годишњим плановима наставних предмета наведени су циљеви учења по разредима. | **Да** | Не |
|  | Годишњи планови наставних предмета садрже образовне стандарде и исходе. | **Да** | Не |
|  | У годишњим плановима наставних предмета предвиђена је провера остварености прописаних образовних стандарда, исхода и циљева учења наставног предмета наведених у наставном програму. | **Да** | Не |
|  | У ГП рада школе предвиђен је план израде ИОП-а на основу анализе напредовања ученика. | **Да** | Не |
|  | Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације у установи саставни је део годишњег плана рада школе. | **Да** | Не |

Из табеле са показатељима и њиховом оставреношћу видимо да у наредном периоду периоду активности треба усмерити на временско и садржајно усклађивање програма наставних предмета у оквиру сваког разреда.

## **Извештај Тима за Школско развојно планирање**

Школскi развојни план је донешен 15.09.2017.године на седници Школског одбора.

.Приоритети и развојни циљеви су нам били :

**Приоритети:**

1. Настава и учење
2. Образовна постигнућа ученика

**Развојни циљеви:**

1. Побољшати квалитет наставе
2. Иновирати наставни процес

3.Олакшати учење уз повећање мотивације за напредовањем

У школској 2018/2019 години радило се на реализацији развојнoг циља који се односи на побољшање квалитета наставе .Током године радило се на иновацији наставног процеса.Директор школе и стручни сарадници су посећивали часове водећи рачуна да ли су часови реализовани у складу са стандардима квалитета рада установе а након посета организован је саветодавни рад са наставницима Такође је у току године стављен акценат на мотивисање ученика кроз индивидуални рад ,похваљивање и подстицање.У току године континуирано је вршена и анализа посећених часова на састанцима.Радило се и на детаљној анализи постигнућа ученика на завршном испиту и предлагале су се мере за побољшање истих. .Евиденција о реализованим активностима и остварењу развојних циљева се води у посебној свесци предвиђеној за ту намену. У наредном периоду следи реализација преосталих развојних циљева.

**Извештај о раду** **стручних сарадника**

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА  
за школску 2018/2019. годину

Школски педагог је обављао своје послове и радне задатке у складу са Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника, као и планом и програмом рада педагога за 2018/2019годину, по одређеним областима.

ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРЕНИХ РЕЗУЛТАТА

Педагог је учествовао у изради годишњих, месечних и полугодишњих извештаја из свих области рада школе. Учествовао је и у изради анекса школског програма за текућу школску годину, као и у састављању годишњег плана рада за нову школску годину.

Педагог је радио на самовредновању школе, акционом плану самовредновања и извештају о самовредновању. Учествовао у раду актива за развој школског програма и израду плана унапређења рада школе.Као представник тима за развојно планирање, педагог је пратио реализацију развојног план школе за текућу школску годину.

Педагог је пратио и реализацију , редовне наставе појединих наставних предмета путем увида у дневнике рада, као и посетом појединим наставним часовима,.

Педагог је био члан тима за додатну подршку И учествовао је у изради педагошког профила ученика као и ИОП-1 и ИОП-2.Успех ученика, као и њихово владање праћени су на крају сваког класификационог периода, након чега су предлагане одговарајуће мере.

Континуирано су прегледани дневници рада, глобални и оперативни планови рада, записници савета, одбора, већа и актива, као и матичне књиге.

Учествовао је у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама, планирао и припремао документацију за посете општинског просветног инспектора и помагао је поступање према наложеним мерама.Учествовао је у конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, у планирању излета, екскурзија.

Учествовао је у планирању и реализацији културних манифестација.Праћена је реализација васпитно-образовног рада и систематски је праћен и вреднован васпитно-образовни, односно наставни процес, као и развој и напредовање ученика. Педагог је учествовао у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика.

Праћени су успех и владање ученика на класификационим периодима, и предлагане су мере за њихово побољшање. Анализирани су узроци школског неуспеха ученика и предлагана су решења за побољшање школског успеха. Праћен је и успех ученика у ваннаставним активностима, такмичењима,

УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ИНСТРУКТИВНО-ПЕДАГОШКИ РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Педагог је посећивао и анализирао часове редовне наставе, као и друге облике васпитно-образовног рада и давао је предлоге за њихово унапређење.  
Педагог је пружао помоћ наставницима у изради планова допунског и додатног рада, а, планова рада одељењских старешина и планова рада секција. На почетку школске године педагог је сарађивао са наставницима при изради ИОП-а И програма рада одељенских старешина.

Пружана је стручна помоћ наставницима на унапређивању квалитета васпитно-образовног рада Педагог је посетио часове редовне наставе како код млађих, тако и код старијих разреда. Приликом посета је контролисао годишње, месечне планове рада, дневне припреме за час. Такође је током другог полугодишта пратио и израду професионалних портфолија наставника.

Свим наставницима педагог је давао основне смернице при сачињавању глобалног и оперативног плана рада а помагао им је и у вези имплементације образовних стандарда. Пружана је помоћ наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака васпитно-образовног рада. Праћени су начини вођења педагошке документације наставника. Пружана је помоћ наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (ученицима са тешкоћама у развоју),

У сарадњи са разредним старешинама седмог и осмог разреда рађено је на професионалној оријентацији ученика.Појединим наставницима педагог је помагао у изради критеријума и инструмената за објективно оцењивање ученика, односно вредновање резултата тестова (путем бодовања) – у складу са новим правилником о оцењивању и образовним стандардима. Педагог је радио на анализи процеса оцењивања на основу новог правилника о оцењивању.

Педагог је упућивао наставнике на педагошку литературу ради бољег и прецизнијег избора наставних облика, метода и средстава рада, припреми и планирању њихових годишњих И месечних плановарада.Код педагога су наставницима биле на располагању разне теме за ЧОС. Педагог је посећивао и часове одељенског старешине.Педагог је константно током школске године сарађивао са директором школе у вези са радом стручних већа, спровођењем истраживања, упитника и анкета, припреме материјала за наставничка већа, посете часовима и њихове анализе, активе директора, посете просветног инспектора итд.

Педагог је помагао приправницима приликом припреме за полагање испита за лиценцу.. Мотивисао је наставнике на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја.

Педагог је организовао и кординисао процес одржавања професионалних портфолија запослених у нашој школи.Педагог је помагао новим одељењским старешинама у планирању ЧОС-а И укупном раду са одељењем. Код старешине осмака пружана је помоћ у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења ученика.Оснаживао је наставнике за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија. Педагог је пружао помоћ наставницима у реализацији огледних и угледних активности, односно часова и примера добре праксе, ,

Педагог је помагао наставницима да оптимализују рад у комбинованом одељењу .

РАД СА УЧЕНИЦИМА

Пeдагог је учествовао у изради педагошког профила детета, као и ИОП-1 и ИОП-2. На крају предвиђених периода је обављао вредновање ИОП-а и предлагао смернице за даљи рад.Током школске године праћени су: школски успех, напредовање и развој, као и владање свих ученика. Праћена је и оптерећеност ученика током школске године и радило се на стварању оптималних услова за школски рад ученика.

Педагог је помагао и сарађивао са педагошким асистентом у свим областима његовог рада. Вођени су саветодавни разговори о професионалној оријентацији ученика, као и са ученицима који су имали одређених проблема, као што су слабе оцене, лоше владање, нерад, ометање часова итд. Заједно са наставницима и родитељима-старатељима педагог се укључивао при предузимању одговарајућих васпитних мера.И ове школске године је спроведено пробно тестирање осмака, чиме је у нашој школи руководио педагог.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Пружао је подршку родитељима и старатељима у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању и професионалној оријентацији.Упознавао је родитеље и старатеље са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе.Пружана је подршка и помоћ родитељима у осмишљавању слободног времена ученика,Радило се са родитељима, односно старатељима у циљу прикупљања података о деци,

ИСТРАЖИВАЊЕ ПЕДАГОШКЕ ПРАКСЕ

Педагог је радио на истраживањима педагошке праксе и спроводио истраживања, интервјуе, анкете, статистичке обраде података и евалуације у сврху унапређења ВО РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА

Педагог је активно учествовао у раду одељенских већа.Помагао је организацију Завршног испита у нашој школи и упис ученика у средње школе.Сарађивао је са директором на истраживању постојеће васпитно-образовне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагао је мере за унапређење радаСарађивао је са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија, као и ради редовне размене информација, рада на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе, рада на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи, у циљу јачања наставничких и личних компетенција.Сарађивао је са педагошким асистентом на координацији активности у пружању Педагог је био члан педагошког већа школе и учествовао је у раду актива за додатну подршку ученицима, самовредновање, друштвене науке, заштиту ученика од насиља и развојно планирање).

Учествовао је у раду Наставничког већа, у раду тимова, већа, актива на нивоу установе. Учествовао је у раду педагошког колегијума, педагошких већа и стручних актива за развојно планирање, самовредновање и развој школског програма.Сарађивао је са библиотекаром школе у вези обогаћивања књижног фонда, у припреми обележавања значајних датума, у вези коришћења одређене литературе.

САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА, ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Члан Педагошког друштва Србије.Континуирано праћење информација од значаја за образовање и васпитање у штампи и на интернетуПедагог је сарађивао и са предшколском установом, …У оквиру свог рада педагог је сарађивао са ЗЦ –Сурдулица у вези организације лекарских прегледа и вакцинације ученика, као и у вези података из картона наших будућих ученика.

Сарадња постоји и са Центром за социјални рад .Сем овога, педагог је пратио осталу стручну литературу, лист Просветни преглед а предлагао је И набавку неких нових наслова стручне литературе.Сарађивао је са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно-образовног рада.

**Предмет: Извештај педагога школе о прегледаној педагошкој документацији**

У месецу октобру све до 16.новембра 2018.године вршила сам увид у педагошке свеске наставника,припреме рада и дневнике васпитно-образовног рада

У вези са тим износим уочена запажања

**Извештај о увиду у педагошке свеске наставника**

* Увидом у педагошку документацију наставника (педагошке свеске ),дошла сам до закључка да сви наставници имају своју педагошку свеску,(**што је за сваку похвалу) .**
* Различита је форма,што је донекле и разумљиво,јер су у питању и различити предмети.
* Идеје тј.предлоге које би све елементе требала да садржи педагошка свеска,наставници су у више наврата добијали од стране педагога Данијеле Стојилковић и Тамаре Христов...и то уназад неколико година ,а на основу тих предлога су требали да направе неку своју педгошку документацију о праћењу напредовања ученик**а што су и урадили** .
* Овом приликом још једном наглашавам да форма не мора да буде иста,али је јако битно,да се у њој **бележи формативно и сумативно оцењивање.**
* Неки наставници имају свеске у облику табела,што наравно није лоше,али није пожељно да у њима буде уписан само плус и минус...већ и неки утисак,коментар. Док код појединих наставника има само коментара,без сумативног оцењивања.

**Препорука :**

**Потребно је искомбиновати ове врсте оцењивања.**

**Овом приликом вас подсећам које би то елементе требала да има педагошка свеска**

**За предметне наставнике :**

* Општи подаци о ученику (Име, презиме,одељење )
* Усмена провера знања (шта и кад је одговарао )
* Писмена провера знања (писмени задаци,контролни,тестови...)
* Графички,практични,семинарски радови,пројекти (уколико има из предмета )
* Активност на часу,израда домаћих задатака,редовно доношење прибора на наставу.
* Упућивање ученика на допунску,додатну наставу,припрему за такмичење,секцију,уколико постоји за ваш предмет.
* Остала запажања о ученику (однос према предмету,према друговима,наставнику,поштовање договора,самосталност у раду,мотивисаност,реална процена својих постигнућа )
* Белешке са састанка одељенског већа ,договори и планови подршке (ако се односи на ваш предмет ),рад по ИОП-у,уколико постоји
* Ако се на Вашем часу догоди нека инцидентна ситуација,обавезно забележити,такође,обавезно написати шта сте све урадили и које мере предузели
* **Закључна оцена**

**Одељенске старешине:**

* Основни подаци о ученику
* Подаци о родитељима,услови живота,сарадња са родитељима
* Проблеми,тешкоће (изостајање са наставе,недовољне оцене,неодговоран однос према школским обавезама,тешкоће у учењу). Обавезно написати ПРЕДУЗЕТЕМЕРЕ нпр.договор са родитељем,разговор са дететом,упућивање код педагога,активности у оквиру одељенске заједнице и сл.
* Израда ИОПа (АКО ИМА )
* Социо економски услови,материјално угрожене породице.....**предузете мере** ако постоји потреба....написати коју врсту помоћи школа пружа (превоз,узина...и сл )
* Јаке стране ученика (интересовања,таленти,успеси...)
* Евалуација и праћење предузетих мера ,уколико постоје
* Остала запажања (однос према другима,поштовање правила,понашања,слика о себи,ставови,циљеви,самопроцена и др

**Извештај о увиду у припреме наставника**

**Све припреме углавном садрже све дидактичко –методичке елеменете**

* Поједини наставници (таквих је у мањини ) у припреми пишу само тезе наставне јединице,без поступка објашњења,како ће ту наставну јединицу презентовати ученицима,а из припреме би заправо требало да се види начин на који ученици усвајају знања на часу тј.активности ученика и наставника на том часу.
* Поједини наставници у својим припремама пишу активности ученика и наставника,међутим из њихових припрема се може закључити да је сваки час исти.У уводном делу провера предзнања ученика постављањем питања из раније ученог градива,у главном предавање наставника о новој наставној јединици у завршном сумација часа ,постављањем питања ученицима о наставној јединици која је обрађивана на том часу. То наравно није грешка али то је неки класичан вид извођења наставе,па самим тим и писања припреме.

**Препорука:**

* Користећи увек исти начин рада после извесног времена може завладати монотонија,која за последицу може имати то да ученицима постане досадно на наставним часовима. То се може десити и ако се рад у групи или било који вид интерактивног рада изводи стално на исти начин.

Сматрам да је потребно оснажити наставнике да покушају да у свом раду унесу неке новине тј. разноликост ,како би наставу ученицима учинили интересантнијом ,занимљивијом,динамичнијом.

**Идеје за уводни део часа :**

**Уводни део часа** тј.увођење ученика у наставни рад (наставну јединицу)може да се изврши на различите начине.Примера ради припрема ученика за увод у нову наставну јединицу може да буде:

* Путем понављања и актуализације раније ученог градива...
* Читањем текста,слушањем гледањем снимка...
* Демонстрацијом предмета,појаве,процеса,модела
* Изношењем интересантних података из свакодневног живота из историје науке,уметности,културе,живота ствараоца,можда нека занимљивост која је била на телевизији,медијима указати на то па повезати са градивом и сл.
* Указивањем на значај и циљеве учења
* Стварањем проблемске ситуације коју ће ученици моћи да реше помоћу учења нових садржаја
* Применом педагошке шале ...и слично

**Препорука/Идеја**

**Главни део часа** :Може бити организован на различите начине:

нпр.Поред вербалне методе и то монолошке(предавања ,објашњавања)који је код скоро свих наставника доминантан метод рада ,као и фронтални облик рада.

* Испланирати неку наставну јединицу где ће се применити групни рад,који може да се осмисли на различите начине.
* Наједноставнији облик групног рада састоји се у томе да наставник унапред испланира и припреми задатке,питања за групе,а да у главном делу часа, ученици самостално раде на својим задацима,за то време наставник обилази групе и даје потребна упуства(инструкције за рад).

Након рада у групи ученици презентују свој рад,а остале групе дају повратну информацију,може се чак испланирати и наравно у припреми нагласити која група којој групи даје повратну информацију.

* Поред групног рада , наставник може да организује и проблемску наставу када год то садржај дозвољава,суштина проблемске наставе се своди на усвајање знања –чињеница попут научног истраживаћа,где ученици самостално истражују откривају,а у том процесу заступљени су сви облици мисаоне активности.

Овде је битно нагласити да се проблемска настава планира и тачно предвиђају наставне теме и јединице које ће бити одрађене проблемском наставом.

Тежина проблема мора одговарати узрасту ученика.Проблемска настава се може примењивати у свим наставним предметима,премда је ефикаснија у природној групи наставних предмета.

Како би успех у учењу био већи ученицима се морају пружити јасна упуства за решавање проблема.

* Наставник такође може у настави користити дускусију која спада у вербалне методе,али мисаоно много више активира ученике од дијалога

.

Као и проблемска настава и дискусија се унапред припрема и има своја правила (потребно је утврдити правила ,одабрати добру тему за дискусију,унапред проучити проблем о којем се дискутује,дефинисати очекиване исходе,утврдити план рада и план учења,припремити радни материјал за дискусију,наставник нема традиционалну логу само предавача већ је у улози саветника,неутралног водитеља,а некада и у улози ђавољевог адвоката(када циљано иако је одговор тачан наводи контра аргументе, како би био сигуран да ученик влада материјом и уме да аргументује своје тврдње и сл.).

Наставник може да користи било коју од наведених или друге наставне методе,али се препоручује да што чешће користи методе у којима ученици својим активностима на часу или код куће истражују,откривају решења и практично примењују стечена знања.

**Већим ангажовањем ученика у процесу стицања знања свакако ће се повећати њихова заинтересованост за наставу и смањити изостајање са наставе.**

* Може се користити и могућност сарадње са стручњацима ван школе,који би испричали ученицима своје искуство у раду,везано за одређени проблем или наставну јединицу,тиме такође повећавамо мотивацију ученика.
* У наставном раду је пожељно користити и демонстративне методе,посебно са ученицима ниског нивоа знања,јер само 10% градива ученици усвајају кад слушају,до 40% слушаног се усваја ако се и гледа,а највећи проценат усвојености градива ученици усвајају ако одмах примене оно о чему је било речи на часу.

То се може постићи и тиме ако наставник поставља питања ученику тражећи да ученик објасни на конкретном примеру како би усвојено знање применио у свакодневном животу.

Тиме би „учење напамет“свели на најмању могућу меру и мисаоно активирали ученика.

**Идеје за завршни део часа**

У завршном делу часа може да буде сумација градива коју даје или ученик или наставник,или пак као што је напред наведено ,да наставник тражи од ученика да усвојено знање повеже са свакодневним животом или да још различитије начине.

Свим наставницима који желе да у свом раду примене нове наставне методе,могу се за помоћ обратити педагогу школе.

**Из припрема наставника се такође може закључити да се више него ранији период користе наставна средства**,(слике,шеме,паное,Презентације и друга очигледна наставна средства које школа поседује ).**Што је такође за сваку похвалу.**

**Препорука:**

* Кад год је могуће добро је користити наставна средства .

Наставно средство може бити и текст из књиге,слика,а самим тим и метод рада би у овом случају био рад на тексту,ова метода може да мисаоно доста активира ученике уколико наставник тражи од њих да објасне оно шта су разумели од онога што су прочитали.

Наравно овде треба бити обазрив и унапред испланирати,припремом предвидети који део текста ученици читају и са којим циљем,јер само читање читавог текста нема никаквог ефекта, поготову ако није извршена анализа текста.

Уколико наставник на часу користи наставна средства описати у припреми у ком делу часа то ради,као и да ли наставна средства на часу употребљава:само наставник,само ученици или наставник и ученици,уколико нека наставна јединица то дозвољава пожељно је планирати израду наставног материјала са ученицима.

**Писана припрема за час треба да буде заснована на уважавање различитости код ученика у погледу њиховог знања,искуства и способности. (НАГЛАСИТИ У ПРИПРЕМИ )**

* За припремање Наставници треба што чешће да користе савремену стручну литературу ,интернет и друге изворе. Приликом навођења литературе потребно је навести о ком извору је реч,који је аутор и година издања,ако се ради о садржају са интернета на којој интернет адреси или сајту се налази.

**Препорука** : У области припремања веома важно добре припреме размењивати са колегама, планирати одговарајућа наставна средства, осмишљавати огледне чаове,

**Извештај о увиду у дневнике-васпитно-образовног рада**

Запажања о прегледаним дневницима васпитно-образовног рада се налазе у самим дневницима на предвиђеном месту за запажања. Моле се одељенске старешине да погледају и отклоне уочене недостатке.

.

Данијела Стојилковић-педагог школе

**Предмет :** Извештај педагога школе Данијеле Стојилковић о посећеним часовима школске 2018/2019године

У току школске 2018/2019 године педагог и директор школе посетили су 23 часова редовне наставе,приликом посете часовима коришћени су званични протоколи.

* **Од укупно 23 посећених часова није било часова који су процењена са ниједним оствареним стандардом,а 20 са делимично оствареним** ,на 3 часа су остварени сви стандарди.
* Наставници су били најуспешнији у остваривању стандарда који се односе на примену одговарајућих дидактичко методичких решења и стварање подстицајне атмосфере за рад на часу,као и управљањем процесом учења на часу-и ти стандарди су остварени,на неким часовима нису сви индикатори из стандарда,али може се рећи да су остварени .
* Стандарди који се односе на стицање знања управљањем процесом учења и учење ученика различитим техникама учења на часу, су се на посећеним часовима најмање примењивали,присутни су на свега 5 посећених часова.
* **Кључни стандард из области настава и учење**, прилагођавање рада на часу образовно васпитним потребама ученика ,није остварен на већини од посећених часова,само на 3 .
* **Кључни стандард коришћење поступака** вредновања који су у функцији даљег учења и то делимично ,остварен је на 3 посећена часа,на осталим часовима 8 ,постоје покушаји наставника да остваре овај стандард,али је индикативно да то не раде на сваком часу.
* На већини посећених часова наставници примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу
* Већина наставника јасно истиче циљеве часа(или наставну јединицу којом ће се бавити),даје упуства и објашњењакоја су углавном јасна већини ученика и истиче кључне појмове које ученици треба да науче.
* У избору наставних метода наставници се најчешће опредељују за монолог и дијалог-оне могу бити ефикасне у односу на циљеве часова,али не увек и за учење свих ученика,сваку наставну јединицу и све захтеве наставе.
* На само неколико посећених часова коришћене су методе и облици рада које би требало да задовоље образовно-васпитне потребе ученика (демонстративна метода,рад у паровима,групни облик рада)
* Захтеви,односно задаци који се постављају пред ученике често су репродуктивног типа,што не омогућава увек стицање функционалних знања.
* Стандард који говори о учењу ученика различитим техникама учења је,такође,остварен.На посећеним часовима је било доста показатеља који говоре о остварености овог стандарда. Најчешће је било присутно повезивање новог градива са предходно ученим,са примерима из свакодневног живота или са садржајима из других области.Учење ученика да користе различите приступе у решавању задатака,као и да постављају себи циљеве у учењу било је присутно на мањем броју посећених часова.
* Класична предавања и постављање питања која захтевају репродукцију ,а не решавање проблема ,били су заступљени на највећем броју посећених часова.
* На посећеним часовима примећено је да једна група ученика изграђује знање на часу-учествује у планираним активностима,заинтересовани су,али се не може увек рећи да разумеју предмет учења.
* Наставници се у раду на часу много више ослањају на живу реч,а мање користе наставна средства,као и материјале за рад (плакати,цртежи,макете и сл.). На само 3 часа наставници су користили наставна средства.Такав начин рада наставника не ставља ученике у ситуацију да користе различите изворе знања
* Повратних информација који би ученицима помогле да унапреде учење,као и стављање ученика у ситуацији да сами процењују тачност својих одговора на посећеним часовима скоро да није било.
* Наставници се углавном ефикасно управљају временом(користе време на часу у складу са оним што они мисле да треба реализовати,структуирају и повезују делове часа,проверавају да ли су и колико ученици усвојили (запамтили ) нове садржаје.
* На мањем броју посећених часова су користили и питања,идеје и коментаре ученика за рад.
* Наставна средства се недовољно користе за успешну реализацију наставног процеса.
* У коришћењу поступака вредновања наставници само донекле покушавају да задовоље неке формалне захтеве из Правилника о оцењивању ученика (одређен број оцена,рађено иницијално тестирање,вођење формалних евиденција,похваљивање исправног одговора, „добро“,лепо“,“браво“).Ови поступци нису довољни да би вредновање било у функцији учења и напредовања ученика.Потребно је ученику дати праву и потпуну повратну информацију о томе шта је знао,на чему треба да поради.
* Процене ,односно похваљивање напретка конкретног ученика у складу са образовним стандардима предмета као и давање потпуне и разумљиве повратне информације на посећеним часовима није било.На 3 часа која су процењена са свим стандардима је било,али још увек то није права повратна информација.Овакви поступци праћења и вредновања ученика ретко омогућавају унапређење учења ученика и говоре о томе да формативно оцењивање још увек није развијено у довољној мери
* Атмосфера на посећеним часовима углавном је била пријатна.На појединим часовима више би се могла описати као дисциплинована,али у мањој мери подстицајна за учење.
* На већини посећених часова наставници су показали поштовање према ученицима,
* Било је и пар часова на којима наставници нису активирали ученике ни на који начин, посебно оне са мањим нивоом постигнућа,тако да се може рећи да није било обезбеђено да сви ученици буду активни и уче на часу.
* Исто тако јако је мало на посећеним часовима присутна интеракција међу ученицима.Наставници ретко користе питања,идеје и коментаре ученика за рад на часу,што осиромашује различите нивое комуникације током рада,која се очекује код ученика овог узраста
* Примећено је да ученици имају могућност да постављају питања уколико нешто нису разумели или упамтили,док је дискутовање или коментарисање у вези са предметом учења било присутно на мањем броју часова.
* Само на појединим часовима ,похвалама и подстицајима,али и различитим занимљивим задацима ученици су мотивисани за рад.
* Међусобног неуважавања ученика на посећеним часовима није било.Међутим,потребно је истаћи да се за атмосферу на појединим часовима не може рећи да је у довољној мери радна.Углавном су то часови на којима су часови били доминантни,усмерени на излагање садржаја,а не и на укључивање ученика у рад.Поједини наставници су активирали врло мали број ученика ,уз образложење да је већина ученика у одељењу незаинтересована због малог предзнања.

Предлог мера побољшање тренутног стања

* Упознати наставнике са конкретном применом стандарда у настави
* Упознати се још једном на стручним већима са планом унапређења у школи који је урађен након екстерног вредновања.
* Проучити још једном извештај о екстерном вредновању на стручним већима и тиму за самовредновање-акционе планове и активности усмерити на отклањању уочених недостатака,јер ће приликом другог вредновања,управо они бити прво вредновани....а што се кључне области Настава и учење тиче,посматрањем часова,приметно је да се није много одмакло....у отклањању недостатака.
* Препознато је као потреба примена диференцијалне наставе у наставном процесу (стручно усавршавање усмерити у том правцу)
* Наставници чији су часови у другим школама,а и у нашој од стране екстерних евалуатора били процењени са свим оствареним стандардима да одрже угледни час
* Наставници који имају искуства у организовању наставе на више нивоа,као и прилагођавање наставе различитим могућностима и способностима да одрже угледни час.

Педагог школе: Данијела Стојилковић

**Извештај о раду психолога у школској 2018/19. години**

Психолог школе је обављао своје послове и радне задатке у складу са Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника, као и планом и програмом рада психолога за 2018/2019. годину, по следећим подручјима рада:

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ВРЕДНОВАЊЕ РЕЗУЛТАТА

Рад на изради годишњег програма рада психолога и скице месечних планова.

Учешће у изради ГПРШ (планирање и програмирање рада ОС, посебних васпитних програма, програма вредновања рада школе и сл.)

Рад на изради различитих инструмената (упитника, скала процене, чек-листа, итд.) за праћење и вредновање мотивације ученика за рад, професионалних интересовања, ефекта примењених васпитних програма, праћења прилагођавања ученика и сл.

Рад на планирању корективног рада са ученицима који заостају у учењу.

Рад у оквиру програма превенције, односно ментално хигијенског рада са ученицима и родитељима.

Рад у оквиру планирање и реализације активности у оквиру ШР планирања.

Рад у тиму за ИО, планирање и координисање активности и корака који се односе на инклузивно образовање.

Рад на активном учешћу у праћењу и вредновању ученика.

Рад на праћењу усклађености програмских захтева са индивидуалним могућностима ученика.

Континуирано залагање на побољшању мотивације ученика за рад и учење.

Праћење адаптације ученика на нову средину (први и пети разред).

Праћење развоја личности ученика и помоћ у превазилажењу развојних тешкоћа и карактеристика које намеће период адолесценције.

Пружање подршке наставницима у креирању наставног процеса-учења

Праћење реализације активности у вези ШРП.

Усклађивање и координација активности по фазама у реализацији ШРП

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Психолог је у протеклој школској години учествовао у операционализацији васпитних циљева на нивоу знања, схватања, примене и стваралачке прераде градива.

У пружању помоћи у подстицању оптималног развоја ученика на основу утврђених индивидуалних карактеристика ученика.

Рад на упознавању ученика са психолошким принципима успешног учења и развијању унутрашње мотивације за рад.

Рад на испитивању ефикасности појединих облика и метода образовно-васпитног рада у односу на индивидуалне карактеристике (способности, мотивацију, особине личности) и образовна постигнућа.

Утврђивање психолошких узрока заостајања ученика у образовним постигнућима и појединим видовима развоја и предлагање програма за подстицање њиховог напредовања.

Пружање помоћи у идентификовању надарених ученика, утврђивање врсте надарености и предлагање програма за подстицање и усмеравање њиховог развоја (у оквиру успостављене сарадње са Регионалним центром за таленте у Врању).

Указивање наставницима и ОС на узроке поремећаја интерперсоналних односа у одељенским заједницама и предлагање мера за њихово превазилажење.

Пружање помоћи наставницима и ОС у усмеравању професионалног развоја ученика.

Анализирање часова којима је присуствовао психолог и појединих облика образовно-васпитног рада у циљу сагледавања прилагођености садржаја програма развојним могућностима ученика, атмосфери у одељењу, мотивацији.

Учешће у тимовима за додатну подршку ученицима и изради индивидуалних планова за поједине ученике

Пружање помоћи наставницима из области активних метода у настави, праћење реализације и вредновање активности везаних за акциони план и школско развојно планирање.

III РАД СА УЧЕНИЦИМА

Психолог је у протеклој школској години радио на испитивању:

- интелектуалне, социјалне и емоционалне зрелости ученика за полазак у школу

- општих и посебних способности

- мотивације за школско учење

- особина личности

- вредносних оријентација и ставова

- групне динамике одељења и социјалног статуса појединца

- склоности и интересовања за одређене предмете

- психолошких чинилаца успеха и напредовања ученика и одељења

Психолог је, уз сарадњу са педагогом, радио на изради и примени инструмената за испитивање знања и карактеристика личности (тестови знања, анкете, скале процене, социјаметријски упитници и сл.)

Организовао је предавања ученика у оквиру вршњачке едукације на разне теме које су актуелне, развојно подстицајне и подстичу ментално хигијенски рад.

Спроводио је саветодавно-инструктивни рад са ученицима неуспешним у настави, са тешкоћама у емоционалном развоју и сазревању, са сметњама у физичком развоју, са тежим породичним проблемима, са поремећајима понашања (и освему томе водио адекватну евиденцију и праћење напредовања).

Применом различитих метода подстицао је ученике за усвајање и примену различитих метода учења, самообразовања и усвајања концепта целоживотног учења.

Спроводио је активности на професионалном усмеравању ученика који заостају у психофизичком развоју, као и оних који се одликују општим и посебним врстама надарености

Учествовао је у праћењу примене индивидуалних образовних планова и вредновању постигнућа ученика.

IV САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

Психолог је у протеклој школској години континуирано радио на упознавању родитеља са психолошким карактеристикама деце и пружању саветодавне помоћи у усмеравању њиховог даљег развоја.

Давао је савете за решавање развојних и других проблема ученика који су последица поремећених породичних односа.

Бавио се саветодавно-инструктивним радом са родитељима чија деца имају потешкоћа у учењу и/или развоју.

Пружао је помоћ у благовременом откривању надарене деце и указивању на могућности подстицања и усмеравања њиховог општег и професионалног развоја

Усмеравао је педагошко-психолошко образовање родитеља.

Успостављао је сарадњу са родитељима у циљу информисања и оснаживања за инклузивни приступ и сагледавање користи од инклузије.

V РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Психолог је у протеклој школској години радио на истраживању постојеће образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба школе.

Узео је активно учешће у изради анализа, извештаја, прегледа у вези са радом школе.

Учествовао је у истраживањима других школа, научних и просветних институција.

Пратио је изостајање са наставе (уз сарадњу са педагошким асистентом),

Пратио је проблеме при преласку са разредне на предметну наставу и указивао на начине превазилажења тешкоћа.

Рад на иницирању, припреми и реализацији евантуалних истраживања у процесу унутрашње евалуације школе

Радио је на професионалној оријентацији и откривању интересовања ученика седмог и осмог разреда.

Рдаио је на праћењу напредовања ученика који раде по индивидуалним образовним програмима и прикупљању примера добре праксе (из домена наставног процеса, као и сарадње са родитељима)

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА, ОДНОСНО УЧЕНИКА

Психолог је континуирано радио и давао допринос на унапређивању рада стручних органа школе.

Радио је, уз сарадњу са директором и педагогом на извештавању о резултатима обављених анализа, прегледа, испитивања и предлагања одговарајућих мера за побољшање актуелног стања.

Радио је на унапређивању образовно-васпитне праксе (предлагање рационализације образовно-васпитног рада и примене ефикаснијих облика, метода и средстава наставних и других видова рада са ученицима)

Пружао је адекватно учешће и сугестије за решавање актуелних образовно-васпитних проблема у школи.

Учествовао је у сарадњи са Наставничким већем у процесу реализовања свих важних корака у ШРП.

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Психолог је у протеклом периоду радио на успостављању сарадње са образовним, здравственим и социјалним институцијама и др. установама које доприносе остваривању циља и задатака образовно-васпитног рада.

Бавио се индивидуалним стручним усавршавањем и напредовањем.

Учествовао је у организованим облицима размене искуства и сарадње школских психолога (активи, секције...)

Предлагање стручне литературе и размена искуства

Радио је на сарадњи са члановима Школског одбора, Савета родитеља и локалне заједнице у вези њиховог учешћа и предузимања дела одговорности за развој школе.

VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Психолог је водио документацију о свом раду (глобални, оперативни план рада, дневник рада, досијеа о раду са ученицима који захтевају посебан третман, документација о извршеном истраживачком раду, обављеним прегледима, извештајима и сл.)

Учествовао је у унапређивању школске педагошке документације, посебно оне која се односи на планирање и праћење реализације ГПРШ и ШРП.Водио је евиденцију о сарадњи са ученицима, наставницима и родитељима.

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Психолог је у протеклој школској години радио на припремању и планирању:

- рада са ученицима, родитељима и наставницима

- анализа и саопштења

- предавање за ученике, наставнике и родитеље

- материјала за истраживање и израду инструмената

- посета часова

- увођења иновација у образовно-васпитни процес

- праћење и проучавање потребне стручне литературе

У оквиру свега наведеног, психолог је водио рачуна о приоритетима и адекватном успостављању временске динамике током реализације активности, штитећи најбољи интерес ученика, као и поштовања професионалне етике приликом извођења било ког облика активности или рада у оквиру образовно васпитног процеса.

**Извештај о раду библиотекара у школској 2018/2019. години**

Библиотекар је у школској 2018/2019 години обављао своје послове и радне задатке у складу са планом и програмом рада библиотекара по одређеним областима:

**ВАСПИТНО –ОБРАЗОВНА ДЕЛАТНОСТ**

Библиотекар је учествовао у изради Годишњег плана рада за нову школску годину,као и у изради извештаја о раду школе у протеклој школској години .У оквиру ГПРШ налази се програм рада библиотекара по месецима .Организовао је за ученике првог разреда упознавање са књигом и библиотеком, са начином коришћења речника, енциклопедија ,каталога и сл. Радио је на развијању навика код ученика пажљивог руковања књигом и самосталног коришћења поједине литературе. Такође се активно укључио у литерална такмичења и рад литералне, драмске и рецитаторске секције. Као стручни сарадник библиотекар имао низ активности везане за спровођење завршног испита почевши од планирања па до спровођења истог. Радио на попуњавању упитника који су тражени од стране МПС-а .

**БИБЛИОТЕЧКО-ИНФОРМАТИВНА ДЕЛАТНОСТ**

Библиотекар радио на пословима сређивања постојећих и новонабављених књига ,као и на упису корисника и издавању књига. Такође радио на изради прегледа о коришћењу лектире, стручне литературе и броја читалаца у одељењу. На почетку године извршио поделу бесплатних уџбеника ,за ученике првог, другог, трећег и четвртог разреда као и поделу уџбеника појединим ученицима осталих разреда које је обезбедила ромска организација. Повремено вршио обраду похабаних и оштећених књига и спроводио акцију прикупљања старих књига. На крају школске године учествовао у одабиру поклон књига за одличне ученике које је обезбедила наша општина. Сарађивао са наставницима при коришћењу стручне литературе и систематски радио на информисању о новим издањима, преслагао набавку неких нових наслова стручне литературе.

**КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ**

У току године библиотекар активно учествовао у обележавању значајних датума у школи

(Дечја недеља, Дан школе, Свети Сава). Успешно сарађивао са градском библиотеком, Црвеним крстом, Здравственим центром, МУПОМ и осталим институцијама и као стручни сарадник учествовао у спровођењу активности које су иницирали представници тих организација. Организовао и промоцију нових књига и часописа.

**СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ**

У току школске године библиотекар активно учествовао у раду стручних већа и тимова у школи као њихов члан или као кординатор. Обављао послове по налогу директора сарађивао са педагошком службом и пратио стручну литературу. У току године је присуствовао организованим семинарима .

**Извештај о раду педагошког асистента за школску 2018/2019. год.**

У школској 2018/2019. радила сам на реализацији следећих садржаја: планирања, програмирања, организовања, праћења, разговора, сарадње и евалуирања васпитног-образовног рада.

Током целе школске године пружала сам помоћ деци која раде по ИОП-у, као И осталој деци којој је потребна подршка И помоћ у учењу. Сарађивала сам са учитељима И наставницима пружајући им помоћ на часу И координирала сам између њих И породица ученика. Пратила сам изостајање ученика И одласком на терен проверавала разлоге изостајања.Сваког дана,између две смене самостално сам одржавала по један час-радионицу.На том часу помажем деци у писању домаћих задатака,учењу песмица И увежбавању текстова за приредбе,цртању И др.Радионица је креативног типа.

На терену у селу Загужање радила сам сваког четвртка (по потреби И више пута). Сарадња са родитељима ромских ученика се своди на прикупљању података о социо-економском статусу сваке породице што служи као полазна основа за побољшање успеха,разговор са родитељима чија деца нередовно похађају наставу,разговор са родитељима око уписа деце у школу и прибављање документације,разговор са породицама које се враћају из иностранства ради наставка школовања њихове деце,пружању подршке и помоћи у решавању појединих проблема у породици,укључивању родитеља у рад и живот школе.

Током својих редовних посета највише жалби је било упућено школи због недостатка превоза деце из Загужања до школе у Белом Пољу. Обавестила сам их да се са својом молбом обрате школи. Такође их упућујем да се за сваку недоумицу обрате школи и то благовремено како би школа могла адекватно да им изађе у сусрет и помогне решавању њихових жеља и захтева. Током школске године имала сам и контаката са породицама које су одлазиле да обављају сезонске радове и одлазе на неки месец у иностранство. Обавештавала сам се преко друштвених мрежа и путем разговора са рођацима и комшијама тих породица.

Осим обавезне,редовне сарадње са родитељима ученика,одржавала сам контакт И сарадњу И са представницима локалне самоуправе,Центра за социјални рад,невладиним организацијама И предшколском установом.

Нао основу свега наведеног ,може се закључити да је током целе школске године ,педагошки асистент био значајна спона између школе,ученика И родитељима И допринео напредовању ученика у погледу успеха,редовнијем похађању наставе И сарадње са родитељима.

Педагошки асистент

Маја Ајдиновић Арсић

**Извештај о раду ученичког парламента**

У школској 2018/2019. години Ученички парламент је конституисан септембра 2018. године, а у састав је изабрано укупно 4 ученика (седмог и осмог разреда) у складу са прописима (тајним гласањем у оквиру одељења). За председника су чланови постави Дејану Митровић ученицу осмог разреда.

Ученички парламент је активно пратио усвојени план рада, те је током школске године одржано девет седница (записници са истих су вођени у посебној свесци за ту намену). У току године представници парламента су били укључени у све сегменте рада школе уз уважавање њиховог мишљења и сугестија. На последњој седници одржаној јуна 2019. године договорено је да се ученици ангажују на пословима израде појединих делова Годишњег плана рада школе као што су предлози за ван-наставне активности на основу главних смерница овог програма, а такође и у изради Програма рада ученичког парламента. Чланови парламента учествовали су у припреми Дана школе и обележавању дечије недеље.

Собзиром да су искуства ученика у наведеним активностима већ стечена то су и очекивања успешности рада ученичког парламента у наредном периоду извесна.

Активности парламента

У октобру су чланови парламента израдили пано на коме су излепљене сличице и текст о правима детета. Присуствовали су и радионици коју су одржали чланови мупа на тему Дан Европске уније у борби против трговине људима.

У новембру су се посветили изради едукативних постера на тему Светски дан борбе против сиде.

Децембар је протекао у знаку борбе против сиде. Ученици парламента су залепили плакате и постере на паноу школе, које су сами осмислили.

У фебруару смо са ученицима седмог и осмог разреда одрадили радионицу на тему „Ненасилна комуникација“.

У марту смо сређивали учионице и бирали најлепшу.А ученици су спремили скеч поводом дана рома и извели исти .

**Извештај о раду Продуженог боравка за школску 2018-2019. годину**

Продужени боравак је почео са радом 29.октобра2019.године.Након подношења потребне документације и након испуњених свих услова за рад,министарство просвете дало је сагласност за отварањем једног одељења продуженог боравка за први и други разред.Укупан број пријавњених ученика је 26.

За ученике који су се определили за продужени боравак обезбеђене су посебне просторије у школи, које су опремљене и прилагођене потребама ученика. У њој ће боравити до почетка редовне наставе.

Временска организација продуженог боравка прецизно је испланирана и организована. Ученици у том периоду израђују домаће задатке, рекреирају се и баве разновсним креативним активностима, а пространо школско двориште омогућава да деца слободно време проведу на свежем ваздуху, у игри, под будним оком учитеља.Такође деца у боравку имају и један оброк.

 Организацију рада можемо поделити у три сегмента:

* Време за израду домаћих задатака и вежбање (самостални рад ученика уз помоћ учитеља)
* Слободно време (друштвене игре по слободном избору ученика, у учионици или дворишту, игре опуштања, спортске игре)
* Усмерене (или слободне) активности ученика (ликовне, музичке, говорне, такмичења у шаху, плесу, писању поезије, цртању…)

Рад у продуженом боравку усклађен је, прати и допуњава образовно-васпитни рад у редовној настави. Атмосфера у боравку је пријатна, по потреби радна, а по потреби забавна.

***\*Ученик је у обавези да:***

- у просторијама продуженог боравка користи посебну обућу (патике,патофне,папуче...) у чему се пријатно осећа,

-на почетку школске године донесе 3 свеске (2 мале свеске за српски језик у линије и математику на квадратиће и 1 велику празну свеску за цртање)

-се током боравка у настави продуженог боравка придржава правила понашања и кућног реда школе.

**САМОСТАЛАН РАД-ЧАСОВИ УЧЕЊА**

**Организовани су тако да у потпуности прате рад редовне наставе**

-Израда домаћих задатака (српски језик, математика, свет око нас, природа и друштво,...)

-Читање обавезне школске и домаће лектире

-Довршавање ликовних радова

-Утврђивање и понављање научених песама и садржаја наставног предмета музичка култура

**СЛОБОДНО ВРЕМЕ**

-Организоване игре у школском дворишту ( игре са природним облицима кретања, елементарне игре, игре са реквизитима )

-Игре по избору ученика

-Игре у учионици ( друштвене, едукативне, музичке, језичке, математичке, такмичарске), ( вежбе за обликовање тела)

-Самостално читање дечје штампе и литературе

-Сређивање паноа, радног простора и личног прибора

Слободно време у настави продуженог боравка је рекреативно-забавног карактера. Организује се по принципу потпуне слободе, избора, добровољности и самоорганизованости ученика.

**СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ**

-Уметничке радионице (драмска, ликовна, музичка, рецитаторска, литерарна, луткарска, медијско изражавање, едукативне радионице...)

-Математичке радионице и логичко-математичке игре ( судоку, потапање бродића,икс-окс...)

-Припремање приредби, такмичења, квизова, продајних изложби

-Тематска израда ликовних радова и уређење паноа

-Слушање музике за децу

-Гледање образовних дечјих емисија

У оквиру слободних активности ученика, обрађују се теме које су допуна наставним садржајима редовне наставе и на тај начин се остварују васпитно-образовни задаци наставе продуженог боравка.

**РЕКРЕАТИВНЕ АКТИВНОСТИ, ПОСЕТЕ**

-Излети, шетње у оквиру насеља и града

-Посета школским приредбама

-Посета библиотеци, биоскопу, позоришту, историјским и знаменитим објектима

-Учествовање у разним дечјим манифестацијама

-Учествовање у хуманитарним акцијама

Учитељица: Снежана Иванчов

**ИЗВЕШТАЈ О ОДРЖАНИМ ЧАСОВИМА ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА У ШКОЛСКОЈ 2018 /2019. ГОДИНИ У ОШ „ПЕРА МАЧКАТОВАЦ“ У СУРДУЛИЦИ**

**ДОПУНСКА НАСТАВА**

Имајући у виду да се допунска настава организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави матерњег језика не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја тако сам почетком октобра месеца формирао групу ученика са недовољним знањем одређених садржаја како из граматике тако и из правописа.Тако сам надаље тај допунски рад организовао до краја школске године за ученике од 5,6 и 7. разреда и чим су ученици савладали одређене потешкоће или отклонили недостатке они су престајали да похађају часове допунске наставе.Одређени број ученика није похађао редовно допунску наставу тако да су позитивни резултати код тих ученика изостали. Евиденција о овоме се налази у дневницима васпитно-образовног рада и ваннаставних активности за школску 2018.2019.

**ДОДАТНА НАСТАВА**

За додатни рад сам одабрао ученике који су показали интересовање за проширивање и продубљивање знања,умења и вештина.Да напоменем,за додатни рад су се ученици сами определили,дакле били су мотивисани.Програмом рада обухватио сам сегменте орјентационих садржаја програма( зависно од интересовања и жеља ученика.скоро сва подручја смо обухватили :књижевност,језик,културу изражавања,филмску и сценску уметност).Водио сам рачуна и о томе да даровите ученике не оптеретим изнад њихових стварних могућности и жеља.

**Што се тиче школске 2019-2020. године предвидео сам по 12 часова како додатне тако и допунске наставе у свим разредима и они ће бити организовани од октобра месеца, а евиденција о томе ће се водити у дневнику осталих облика васпитно –образовног рада сваког од поменутих разреда**.

предметни наставник Ивица Милосављевић

**Извештај о раду додатне, допунске и слободних активности у школској 2018/2019. години за ученике четвртог разреда**

Током школске године одржано је по 36 часова из допунске, додатне и слободних активности.

Допунска настава одржавала се уторком док су се додатна и сл. активности држале четвртком. Допунску наставу су похађала два ученика, и то Радуловић Милица и Петровић Никола. Наставом су обухваћене следеће теме:

Српски језик-Правопис,Граматика

Математика- Основне рачунске операције до милион, површина,једначине ,неједнаачине и разломци.

Додатну наставу похађало је пет ученика. Наставом су били обухваћени проблемски и логички задаци али и они са такмичења.

Слободне активности су похађали сви ученици. У ОКВИРУ ИСТИХ БИЛЕ СУ ОБУХВАЋЕНЕ СЛЕДЕЋЕ СЕКЦИЈЕ: ДРАМСКА, РЕЦИТАТОРСКА И ЛИКОВНА.

**Извештај о раду допунске наставе и секција у 3/1 разреду школске 2018/19. године**

Допунска настава:

а) Допунска настава из српског језика

б) Допунска настава из математике

Допунска настава из српског језика:

Ученици који су похађали наставу :

1. Крстић Наталија

2. Ђорђевић Немања

3. Јовић Вељко

4. Петровић Мелиса

5. Новковић Александар

Допунска настава се изводила сваког уторка, једне недеље из српског а друге из математике. Наставна јединица је уписивана у Дневнику рада у колони „Остале активности“.

Допунска настава из математике :

Ученици који су похађали наставу:

1. Крстић Наталија

2. Ђорђевић Немања

3. Јовић Вељко

4. Петровић Мелиса

5.Новковић Александар

Настава се изводила сваког другог уторка и уписивана је у Дневнику рада у рубрици „Остале активности“ а 18 часова у току године .

О извођењу наставе поседујем писане припреме које се могу ставити на увид . Успех је постигнут идентично као из наставе српског језика, јер су ученици исти они који похађају и допунску наставу из српског језика .

За реализацију наставе коришћена је Збирка задатака – Приручник за допунски рад из математике и Буквар

У оквиру Слободних активности , oбухваћено је наставне јединице из свих предмета.

Време извођења наставе : четвртак пети час од 16 и 35 до 17 и 5.

1. Планирање и програмирање рада -обрада
2. Волео бих да у трећем разреду.....вежбање

3.Моје слободно време – (ликовно изражавање---вежбање

4.Рана јесен--вежбање

5 .Буквар дечијих права-обрада

6.Казивање текстова -утврђивање

7.Стваралачко мишљење--вежбање

8. Другарство-сатави ,приче,анегдоте--вежбање

9 .Живот и дело Вука Караџића-обрада

10.Приче и песме које је Вук сакупио-обрада

11.Овако се у народу мудровало и шалило-вежбање

12.Изражајно казиванје прозног поетског текста-вежба ње

13.Музичко изражавање.Слушамо и певамо -обрада

14.Припремање Новогодишње маске -вежбање

15.Припрема маске ,костима ,и музике-везбанје

16.Преко брда преко брега ,приредба -сустематизација

17.Зимске слике -вежбање

18.Лик и дело светог Саву-обрада

19.Зима –ликовно изражавање-вежбање

20.Стваралачко мишљење-компоновање-обрада

21.Честитке за празник-вежбање

22.Наше омољене игре-вежбање

23.Еколишки знаци –обрада

24.Изложба еколошких знакова -вежбање

25.Учимо песму напамет -обрада

26. Изражајно казивање песама -вежбање

27.Уређујемо свој простор - вежбање

28.Волим да мој град или село буде .....вежбање

29.Певамо у славу природе -обрада

30.Такмичимо се у фудбалу ,кошарци -вежбање

31.У здравом телу здрав дух -обрада

32.Акција солидарности -вежбање

33.Израда лутака –обрада

34.Изложба ученичкихрадова –состематизација

35.Приредба -вежбање

36.Шта смо могли боље -вежбање

Учитељ, Милена Станковић

**Извештај о допунској и додатној настави за школску 2018/2019.годину**

**Школа: ОШ *Пера Мачкатовац* (одељење петог разреда у Мачкатици, одељења осмог разреда у Белом Пољу)**

**Предмет: Српски језик и књижевност**

**Наставник: Маја Илић**

Из српског језика одржано је укупно 27 часова допунске и додатне наставе, од предвиђених 30 часова за ову школску годину.

Пети разред

Додатна настава

Ученица: Величковић Анђела

Одржана су 9 часова ( 6 у првом и 3 у другом полугодишту). Ученица је показала додатна интересовања и знатно се побољшала на редовној настави.

Осми разред

Допунска настава

Ученици: Димић Милан, Бабић Милан, Ристић Никола, Петровић Жељко, Крстић Милан, Мемети Јулијан, Крстић Никола, Радојичић Урош, Стаменковић Јован.

Одржана су 9 часова ( 5 у првом и 4 у другом полугодишту). Неки ученици су успели да поправе успех из ово наставног предмета и да им се разјасне поједине наставне јединице. Ученици Петровић Жељко и Ристић Никола нису ниједном присуствовали допунској настави.

Осми разред

Додатна настава

Ученици: Ђорђевић Александра, Миленковић Наталија, Ђорђевић Богдан, Станојевић Милош, Динчић Марина, Митровић Дејана, Стојановић Александра.

Одржана су 9 часова ( 4 у првом и 5 у другом полугодишту). Ученици су показали додатна интересовања, поједини ученици су се у оквиру додатне наставе припремали за такмичење смотре рецитатора ( Стојановић Александра и Миленковић Наталија). За похвалу је то што је ученик Станојевић Милош у овој школској години показао знатан помак у учењу из овог предмета, те је са допунске наставе, коју је похађао у претходним школским годинама, прешао ове школске године на додатну наставу.

**Извештај о раду допунске наставе и слободне активности у другом разреду**

Допунска настава је држана сваког уторка и то пети час . допунска је држана из српског језика и математике.

Обухваћени су следећи ученици: Јовић Зоран,Анђелковић Лука, Ивановић Софија, Марковић Николина,Станковић Сандра

Ученици су напредовали у читању,писању састава и рецитовању.Њихови резултати показују да је остварено све што је планирано за рад на допунској из српског.

Из математике су вежбали и усвојили знање из рачунских операција сабирање и одузимање у потпуности а множење и дељење делимично.

Слободне активности су држане сваког четвртка петог часа и обухваћени су сви ученици. Било је разних активности а неке од њих су извођене на приредби школе.

Јаника Ранђеловић

**Извештај о раду допунске наставе и секција у**

**I/1 разреду школске 2018/19. године**

**Допунска настава:**

**а) Допунска настава из српског језика**

**б) Допунска настава из математике**

**Допунска настава из српског језика :**

**Ученици који су похађали наставу :**

**1. Анђелковић, Слађан, Петар**

**2. Ивановић, Милоје, Јулија**

**3. Јовић , Драгослав, Александар**

**4. Јовић , Бранимир, Елена**

**5. Крстић, Стивен , Богдан**

**6. Петровић, Оливер, Елеонора**

**Допунска настава се изводила сваког уторка , једне недеље из српског а друге из математике. Наставна јединица је уписивана у Дневнику рада у колони „Остале активности“.**

**Допунска настава из математике :**

**Ученици који су похађали наставу :**

**1. Анђелковић, Слађан, Петар**

**2. Ивановић, Милоје, Јулија**

**3. Јовић , Драгослав, Александар**

**4. Јовић , Бранимир, Елена**

**5. Крстић, Стивен , Богдан**

**6. Петровић, Оливер, Елеонора**

**Настава се изводила сваког другог уторка и уписивана је у Дневнику рада у рубрици „Остале активности“ а 18 часова у току године .**

**О извођењу наставе поседујем писане припреме које се могу ставити на увид . Успех је постигнут идентично као из наставе српског језика , јер су ученици исти они који похађају и допунску наставу из српског језика .**

**За реализацију наставе коришћена је Збирка задатака – Приручник за допунску наставу.**

**У оквиру Слободних активности сам водио Хор нижих разреда.**

**Време извођења наставе : четвртак пети час од 16 и 35 до 17 и 5.**

**Наставни План за реализацију Хора:**

1. **Упознавање ученика са садржајем Плана**
2. **„Хајде Като“ – народна песма – обрада**
3. **„Хајде Като“ –н. песма – утврђивање**
4. **„Јесенска песма“ В.Стојанов – обрада**
5. **„Берба“ Р. Анђелковић“- обрада**
6. **„Имам јагње малено“ Ј:М: - обрада**
7. **„Авантура малога ЈУ-ЈУ“ П:Б: -обрада**
8. **„Ласте“ Добрица Ерић - обрада**
9. **„КИша пада“- непознати аутор – обрада**
10. **„У ливади под јасеном“ Шумадија – обр.**
11. **„Зима“ Дејан Бошњак – обрада**
12. **„Моја прва љубав“ Д Ђорђевић – обрада**
13. **„Медвед бере јагоде“ Шумадија – обрада**
14. **„У Милице“ Шумадија – обрада**
15. **„Срећна Нова година“ С.Г.Д. - обрада**
16. **Певање и свирање обрађених песама**
17. **„Успаванка“ Јохан Брамс - обрада**
18. **„Кад пада снег“ Д.Бошњак – обрада**
19. **„Јечам жела косовка девојка“ – обрада**
20. **„Пој Миле волове на реци“ Србија – обрада**
21. **„Биљана платно белеше“ Македонска –обрада**
22. **„Слонче“ Пера Зубац – обрада**
23. **„Мајка мару преко воде звала“ – обрада**
24. **„Лепота пролећа“ М. Драгутин – обрада**
25. **„Пролеће“ дејан Бошњак - обрада**
26. **„Сејао сам репу“ Народна песма – обрада**
27. **„Ми растемо“ Дејан Бошњак – обрада**
28. **„Текла вода Лепеница“ Србија – обрада**
29. **„Учитељ“ – обрада**
30. **„Свако своју звезду има“ В . М. – обрада**
31. **„Санак снило“ – обрада**
32. **„Вивак“ Ј.Ј.Змај – обрада**
33. **„Распуст“ Дејан Бошњак – обрада**
34. **„На одмору“ З.К.Кишур – обрада**
35. **Певање и свирање обрађених песама ( Дефиле )**

**Часове сам уписивао у рубрици „Остале активности“ Поседујем и писане припреме за сваки одржани час .**

**Хор наступао на школским приредбама више пута :**

* **Пријем првака**
* **Светосавски дани**
* **Дечја недеља**
* **Дан школе**

**Најпеванија песма је била она која је посвећена Учитељу и која и носи такво име „Учитељ“ која је прихваћена међу децом и врло радо је певају .**

**Ученици који су показали нарочити афинитет према музици и који имају талента су :**

1. **Јовић Викторија**
2. **Младеновић Андреја**
3. **Белић Лука**
4. **Стојановић Александар**

**Подносилац извештаја о раду Допунске наставе и Хора нижих разреда,**

**Учитељ Миле Станковић**

**Извештај о одржаној Пројектној настави у одељењу I/1**

**шк. 2018/19.**

**Пројектна настава је у разреду I/1, држана петком, петог часа. Обзиром да немам искуства са овим предметом, осим семинара који је одржан пре почетка Школске године, резултати не могу бити идеални, али сам се потрудио да ову наставу изведем како сам најбоље умео.**

**План за реализацију наставе сам прихватио из Приручника за учитеље за Пројектну наставу. Било је шароликих тема, Колажног типа, и за сваку смо имали по који ученички рад који је вредео пажње. Ученици су показали велико интересовање за овај Нови предмет, са којим се ни ми учитељи, нисмо до сад сретали.**

**У реализацији наставе ми је веома помогао Ученички комплет за реализацију ове наставе од стране Издавачке куће Нови Логос чије, иначе, Уџбенике користимо.**

**У другом разреду се надам већем свом личном успеху и успеху ученика.**

**Учитељ Миле Станковић**

**Извештај о часовима допунске наставе и слободних активности**

Допунска настава из српског језика и математике у школској 2018./2019. организована је за ученике који у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско –-тематских подручја, за ученике који спорије усвајају знања из наставног градива. Ученици су протеклој школској години укључивани у допунску наставу по потреби односно само када не усвоје предвиђене садржаје у потпуности (јер није било ученика којима је била потребна допунска настава стално ).

У одељењу I-2 и одељењу III-2 (комбиновано одељење) одржано је 16 и 14 часова допунске наставе и то у првом разреду 10 часова из српског језика и 6 часова из математике а у трећем разреду 3 из српског језика и 11 из математике, ученици су укључивани по потреби и то у наставним темама које су спорије савлађивали.

Из математике у првом разреду су обухваћене теме: Геомертија –предмети у простору и односи међу њима ,линија и област ,класификација предмета према својствима ,природни бројеви до сто ,мерење и мере а у трећем:Блок бројева до1000, Мерење и мере, Геометријске фигуре и њихови међусобни односи . Из српског језика у првом разреду : основе писања и читања,језик ,књижевност ,језичка култура, а у трећем разреду : вештина читања и разумевање прочитаног ,књижевност ,језик , језичка култура . Већ након неколико одржаних часова допунске наставе, примећен је помак у савлађивању наставних садржаја и напредак у раду. Ученици су били заинтересовани за похађање допунске наставе, што је дало видне резултате.

У школској 2018/2019. години одржани су и часови: „Слободне активности“ и у првом и трећем разреду. Планирано је 36 часова и исто толико одржано.

Ученици су увек били заинтересовани за ове часове и са вољом извршавали задатке и обавезе што је јачало другарство, сарадњу, тимски рад.

Одељењски старешина:

Марина Војиновић

**Извештај o одржаној Допунскoj настави у одељењу 1/3 у току 2018/19.год.**

Допунска настава је у току 2018/19.године у одељењу 1/3 држана уторком за време петог часа. Допунској настави присуствовали су ученици Ристић Андреј и Стојановић Немања. Реализовано је 36. часова.(18. из Српског језика и 18. из Математике). План и програм допунске наставе обухватио је рад на домаћим задацима (не урађени домаћи задаци и из једног и другог предмета рађени су са ученицима, када не ураде код куће, поготово са Немањом Стојановићем). План и програм допунске наставе усклађиван је са потребама ученика и темпом усвајања градива. Из Српског језика обухваћени су садржаји из Почетног читања и писања (Вежбање штампаних и писаних слова). Граматика и Правопис (Упитна,узвична реченица,писање великог и малог слова). Изражајно читање књижевно уметничких текстова,рецитовање песама. Из Математике обухваћени су садржаји Геометрије (облици и фигуре). Природни бројеви, сабирање и одузимање, итд. Примењен је индивидуални облик рада, а инсистирало се на самосталности ученика и отклањању потешкоћа при савладавању градива. Дат је максимум ангажованости да би се савладало градиво с обзиром да ученици нису редовно радили домаће задатке.

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Милица Миловановић

**Извештај о одржаној Пројектној настави школске 2018/19.године**

План за реализацију Пројектне наставе сам прихватила из Приручника за учитеље. У мом разреду 1/3, држана је уторком петог часа. Било је занимљивих тема које смо реализовали у ученичке радове и спровели у један пројект који гласи „Украшавање учионице“.

Ученици су као и ја показали велико интересовање за овај предмет. Резултати не могу бити идеални али сам се потрудила да наставу изведем у складу са планом. Дала сам свој максимум за будуће смернице ученицима за креативност, развијање еколошке свести, хуманости и предузетничког духа у даљем раду. Немам искуства са овим предметом осим размене мишљења са колегом, приручника и семинара који сам похађала пред крај школске године тј. крајем маја месеца. На том семинару су ми многе недоумице разјашњење и дате су ми смернице за даље усавршавање и исправљање својих грешака. У реализацији наставе осим семинара помогао ми је Дидактички комплет издавачке куће Нови Логос, Природа као битан ресурс и моја воља и приврженост овом предмету. У другом разреду се надам бољим личним резултатима и већем успеху ученика.

***Разредни старешина***: Милица Миловановић

**Годишњи извештај о раду драмске секције у ОШ „Пера Мачкатовац“ у Сурдулици за школску 2018-2019. годину**

Дечија драмска књижевност представља основ позоришне културе, јер са њом почиње увођење најмлађих у културу драмских уметности. У Основној школи „Пера Мачкатовац“ постоји драмска секција којом руководи професор српског језика и књижевности Ивица Милосављевић . За текућу школску годину планиране су представе и краћи драмски комади и то следећим редоследом ; Приредба поводом пријема ђака првака,манифестације у оквиру Дечје недеље, затим прослава Светог Саве и прослава поводом Дана школе .Иначе , у протеклој школској години , наша секција је извела са великим успехом неколико драмских комада, нeки од њих су обележавање Светог Саве и приредба којује са нижим разредима вероучитељ Јована Михајловић реализовала у сарадњи са Активом учитеља,и са вишим разредима представа коју је реализовао Ивица Милосављевић поводом обележавања Дана школе.. Рад секције је оцењен високом оценом и добили смо бројне похвале и позитивне критике што нам даје крила и подстрек у даљем раду и већу сатисфакцију.

У дечјим драмама су временски и просторни услови ограничени, а везани су за временски ограничене могућности континуитета дечије перцепције.Затим, ликови у дечијој драми се не налазе у процесу развитка и у психичким променама,него се појављују углавном као типови са већ утврђеним позитивним или негативним особинама.

Битне карактеристике дечјих драмских текстова које смо обрађивали у току ове школске године су ; да је увек у основи оптимистичан, разогран и идеалистичан, а по правилу, после низа перипетија у борби између добра и зла, силе добра побеђују силе зла, што одговара дечијој потреби оптимистичке и идеалистичке визије живота.

Дечји драмски текст јавља се у неколико садржајних облика које ми изводимо на сцени; као сценска бајка, акциона сценска игра, хумористичка сценска игра. Доминантна врста дечије књижевности је бајка,а сценска бајка драма за децу заузима најзначајније место у области дечије драме.,

Акциона сценска игра је садржајно везана за савремени дечији живот, а дијалози су сведени на свакодневни спонтани говор.

Хумористичка сценска игра је кратка сценска форма позната као скеч,а описује се неки смешан догађај у виду неке анегдоте које смо ми изводили у оквиру обележавања Дечје недеље.

Сценска бајка трансформише реално у нестварно, подстиче и разбуктава дечију машту,а путем симбола и метафора открива дубљи смисао живота, нудећи истовремено и очигледна и скривена значења као и мноштво животних истина. Детету се тако кроз поетику сценског оживотворења, захваљујући уметничком доживљају, приближава и чини препознатљивим свет који га окружује.

Што се тиче организације, секција је формирана од слободно опредељених и за драмску уметност заинтересованих ученика. Тренутно имамо двадесетак чланова, али на почетку сваке школске године вршио се аудиција за пријем нових чланова.На самом почетку формирања секције усвојен је споразум о обавезама, правима, циљевима и садржајима, облицима, терминима и евиденцији рада чланова секције,а према таквом споразуму секција је сачинила свој годишњи план рада. У списак чланова драмске секције укључени су и ученици ромске националности који на појединим представама као трубачки оркестар свирају .

**Циљеви рада**

-развијање интереса и љубави за позориште и позоришну уметност;

-упознавање са позоришном уметношћу: са врстама драме и њеним одликама, са реализацијом драмског дела на позорници, са улогом режисера, глумаца, сценографа, костимографа, шминкера, сценаристе,мизасценом, са склопом драмског дела( чинови, слике, појаве, монолог, дијалог, реплике

-анализе позоришних представа и драмских програма и употпуњавања знања о драмском делу.

-оспособљавање ученика за режију-једноставне сценске поставке, глуму, израду декора, костима, реквизита

-оспособљавање чланова секције за драмскмо обликовање народних и књижевних текстова

-примена стечених знања у припреми малих сцена у оквиру школских програма

- сарадња са осталим секцијама у школи

**Садржаји рада**

-уводно предавање о драмској уметности( о врстама и одликама драмског дела, о реализацији драмског дела на позорници уз помоћ редитеља, глумаца, сценографа, костимографа,звучних и светлосних ефеката позорнице);

- анализа гледаних позоришних представа

-предавање о изражајном читању и читању по улогама прозних и драмских текстова

-предавање о глуми, гласу, мимици, држању, покретима

-вежбе у изражајном рецитовању и читању, читање по улогама и глумачком казивању драмских текстова

-предавање о редитељској поставци мале сцене уз практичан пример

-присуствовања припремама позоришне представе у позоришту да би се упознао процес рада, од анализе текста до мизасцене и пробе са костимима

-организовање сусрета и разговора чланова секције са неким глумцем или редитељем

-самостални покушаји режирања мале сцене у школи,уз анализу и указивања на грешке

**Остваривање планираних садржаја**

Чланови наше драмске секције уз помоћ наставника српског језика Ивице Милосављевића остварују планиране садржаје поступно, по редоследу којим су садржаји рада наведени.Посебно ћемо нагласити да већ дуже време имамо и несебично залагање и огромну помоћ око рада наше секције и набављања реквизите и репроматеријала за наше представе од стране појединих колега.

За рад ове секције потребна је пригодна просторија , музички уређај, завесе, позорница и нешто од светлосних ефеката које нажалост нисмо у могућности да приуштимо за што бољи и успешнији рад , па стога ово је уједно и наш апел за помоћ како бисмо ојачали нашу доминацију на даскама које живот значе

**О избору дела за позоришну игру са децом**

Приликом избора комада ми имамо на уму неколико кључних питања за наше ученике који учествују у драмском комаду:

Да ли текст одговара психофизичким могућностима извођача

Да ли у групи извођача постоји одговарајућа подела за улоге у комаду

Да ли постојећи услови сценског простора који користимо одговарају потребама игре у комаду

На самом почетку рада са децом бирам ученике који ће играти оне ликове који су им блиски, разимљиви,односно да личности које тумаче буду на нивоу њихових психофизичким могућности. Улоге одраслих могу да играју само онако како их она виде: Нушића, Стерије и осталих наших писаца, на школској позорници је углавном непријатно искуство, али с обзиром да дајемо представе и у просторијама Сурдуличког културног центра деца су осетила прави доживљај сценског насупа пред

публиком.Међутим, ликови из света маште и фантастике блиске су деци без обзира на доба старости, јер их деца тумаче како их виде својим очима.Тако су у оквиру прославе Светог Саве ученици нижих разреда извели

представу „ Од Растка до Саве“ где су пропратити животни пут Растка од раног детињства до његовог замонашења . Прадстава је изведена у школи са вероучитељем Михајловић Јованом.

Помоћу звучних и светлосних ефеката достигли смо праву уметничку вредност овог комада. Ученици су сами направили сцену и тако још једном показали своје умеће како у живој речи тако и у обликовању сценографије. То је само доказ више да ова драмска секција

из године у годину ниже све веће успехе у крчи пут будућим генерацијама остављајући свој траг у времену.Поводом обележавања Дана школе 09. маја ,ученици виших разреда чланови драмске секције извели су представу у просторијама школе где су приказали своје вештине,знања и умења у драмским ситуацијама .

Приликом избора текста професор у улози редитеља се одлучује и за поделу улога. Боље речено, одабран је онај текст за који има поделу.Међутим, треба имати на уму да није целисходно да једна иста деца играју увек улоге са сличним карактерним особинама јер их на тај начин доводимо у ситуацијуда се понављају, а понекад и фиксирају особине датих ликова, што је непожељно, поготову ако ликови имају негативно обележје.

Проблем везан за поделу улога је понекад везан и за мале улоге. Деца су обично незадовољна малим улогама, а своје незадовољство преносе на цели колектив. Због тога је од велике важности да пре почетка рада децу упознамо са важношћу споредних улога.Повремено укључујемо и нове чланове као бисмо освежили драмску секцију и зависно од комада где је неопходно укључити и ученике који свирају и тако имамо и пар ученика који свирају трубу и знатно доприносе раду секције.

Треба увек имати на уму и чињеницу да добра глумачка игра баца у сенку све пратеће елементе на позорници, као и да било каква супериорна сценска опрема не може надокнадити оно што се у глуми нађе као промашај било које врсте.

**Рад за столом читаће пробе**

Рад на тексту и улогама је врло сложен и дуготрајан процес, а фаза проучавања текста за столом предствља темељ будуће представе., Да би се омогућила што боља поступност у раду мни прибегавамо следећем: текст делимо на одломке који представљају заокружене целине. У њима се налазе задаци ликова који треба да буду у складу са основним хтењима ликова у комаду.У овој фази рада утврђују се и међусобни односи, аизналази се и такозвани подтекст.Особине ликова или њихове каракетристике налазе се на основу њихових поступака у комаду, њиховог односа према околини, као и на основу изречених мишљења од стране појединих партнера тих ликова.

**РАСПОРЕДНЕ ПРОБЕ**

Још у првом сусрету са комадом сагледавамо простор у коме ће се радња одигравати.Декор не постављамо на позорницу на почетку проба, све до завршених проба, да се не би оштетио.

Пробе на позорници обично почињемо у маркираном декору,са неколико столица али обично набављамо сву неопходну реквизиту а потом поочињемо са пробама како не бисмо губили на времену.

Пре него што изводимо извођаче са читаћих проба на позорницу, одређујемо основне положаје кретања по сцени.Скрећемо пажњу свим учесницима, да глумац док је на сцени ни у једном тренутку не сме да се искључи из игре и да не прати сценску радњу, иако нема текста.

**Композиција представе**

Последња фаза рада на позорници је тзв.композиција представе, тј увођење свих осталих компонената, као што су ; костим, маска ,музички и светлосни ефекти које користимо и декор. После неколико проба везаних за уклапање свих ових елемената наступају генералне пробе 1-2, које теку без прекидања. Генералну пробу пратим из сале,а примедбе бележим да би их саопштио после пробе.

Технички услови позорнице се нама велики камен спотицања за извођење одабраних комада: величина позорнице, опрема позорнице( завесе), немамо ни одговарајуће осветљење. Више пута смо поједноставили декор које је решаван у назнакама и у недостатку средстава за костиме морали смо да коригујемо већ постојеће које смо користили у претходној представи. Међутим,и опрема за озвучење нам задаје велике потешкоће тако да прибегавамо сналажењу или пак позјмљивању од других установа што наравно, изискује доста труда и времена за реализовање представе.

Тако на крају можемо истаћи да су чланови драмске секције били активни почев од 1.септембра пријема првака, преко Дечје недеље,око прославе СветогСаве до Дана школе икроз различите игроказе,представе и једночинке дали свој допринос да ова секција има посебно место у дечјим срцима.

Чланови драмске секције ,Николина Аризановић,Димић Немања, ,Димитрије Митов,Томић Марко,Ивковић Милош,Миљана Динчић,Милош Милошевић,Младеновић Лазар,Лука Аврамовић,Урош Радуловић и они су поводом Светог Саве,школске славе извели представу у просторијама школе под називом „Свети Сава, наш духовни вођа“.

руководилац драмске секције,

Милосављевић Ивица

**Извештај о реализованим часовима додатне наставе из историје**

У току школске 2018/19. године, одржана је додатна настава из историје у одељењу V3, са ученицом Величковић Анђелом. Ученица је на почетку школске године показала интересовање за часове историје. Одржано је 10 часова додатне наставе у току наставне године. Теме које су обрађене биле су у складу са наставним планом и програмом за пети разред:

1.Прошлост: Рачунање времена, деценија, векова, миленијума.

2.Државе и друштва старог истока: Месоптамија, стари Египат.

3.Култура народа старог истока: писма,религија,начин живота.

4.Стари исток

5.Грчка-најстарији перод Грчке

6.Грчко-персијски ратови

7.Стара Грчка-култура и религија

8.Оснивање града Рима

9.Државна уређења старог Рима

10.Пропаст античког светаИзвештај о додатној настави

Подносилац извештаја: Саша Ранђеловић

**Извештај о реализованим часовима допунске наставе и секције енглеског језика**

На почетку школске 2018/2019. године у оквиру наставе енглеског језика, планирано је 36 часова допунске и 18 часова секције. Број часова истих, као и њихов распоред по разредима, приказани су у табелама.

**Допунска настава**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | V1 | V2 | VI | VII | Укупно |
| Планирано | 9 | 9 | 10 | 8 | 36 |
| Одржано | 9 | 9 | 10 | 8 | 36 |

Допунска настава је организована за ученике који из објективних разлога у редовној настави нису постизали задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја.

Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник је формирао групе са којима је организовао допунски рад. Допунским радом су отклањани испољени недостаци у знању, умењу и вештини ученика, што је допринело бољем савладавању градива на редовним часовима.

**Секција**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | V1/2 и VI-1 | Укупно |
| Планирано | 18 | 18 |
| Одржано | 18 | 18 |

За секцију из енглеског језика су се опредељивали ученици V и VI разреда изнад просечних способности и посебних интересовања за наставу енглеског језика. Под руководством наставника, ученици су се припремали и излагали радове пред својом групом. Такође, велики број радова је излаган у холу школе, што је ученицима било посебно занимљиво и додатно их мотивисало за даљи рад.

Програмом рада су били обухваћени квизови, организоване су језичке игре, такмичења, пуштана је музика на енглеском језику. Секција се базирала на низу слободних активности, које су на забаван и неоптерећујућ начин, а у складу са интересовањем младих људи (музика, спорт, филм, уметност итд.) допринеле усавршавању и савлађивању страног језика.

Однос ученика и наставника у раду секције је био сараднички, непосреднији и ближи него у редовној настави, заснован на узајамном поверењу и поштовању.

Наставник енглеског језика:

Милица Димитријевић

**Извештај о раду допунске, додатне и припремне наставе у школској 2018/19. години**

**Осми разред**

Допунска настава из хемије: реализовано 9 часова

Ученици: Милан Димић, Новковић Милан, Петровић Жељко, Ристић Никола, Стојановић Славица, Јовић Сашка

Додатна настава из хемије: реализовано 6 часова

Ученици: Ђорђевић Богдан, Новковић Младен

Припремна настава: реализовано 4 часа

Похађали сви ученици осмог разреда.

**Одељење VI/1**

Допунска настава из физике: реализовано 5 часова

Ученици: Ристић Јован, Лазаревић Антонио, Јовић Викторија, Лазаревић Андреја, Петровић Ванеса

Додатна настава из физике: реализовано 5 часова

Ученици: Аризановић Николина, Динчић Миљана, Младеновић Лазар, Аврамовић Лука, Миленковић Милош

Предметни наставник: Иванка Митић

**Извештај са екскурзије**

**Нижи разреди**

Дана 29. маја 2019. године, изведен је једнодневни излет ученика нижих разреда до Јагодине.

Окупљање је почело у школском дворишту око 6 и 30. Аутобус „Schorpio turs“ је дошо око 6 и 20, и после уобичајеног полицијског прегледа, око 7 часова кренули смо пут Јагодине.

Било нас је 47 ученика и 10 наставника, укупно 57 путника, са водичем Сашом „Калчом“ и Данијелом из Врања.

У Владичином Хану, од укључења на Нови ауто пут, преласком новог моста на Врли, кроз тунеле и Грделичку клисуру, деца су одушевљена и уз аплаузе показала задовољство због лепоте дела наших неимара и оно што је Србија изградила и повезала нас са остатком света.

Прво стајање нам је било код Појата, где су се деца окрепила, одморила, ми попили кафу, и после око сат времена паузе, наставили смо пут ка Јагодини.

По доласку у Јагодину, ученици су напустили аутобус и са својим учитељима се упутили у разгледање Музеја воштаних фигура. Деца су пажљиво пратила излагање кустоса и фотографисала експонате. Најатрактивнија фигура је била, наравно, Новак Ђоковић. У склопу Музеја, посетили смо „Аqva парк“ и сликали се поред базена и осталих експоната које Парк нуди.

Наставили смо до парка „Поток“ који је поред Зоопарка и попели на брдо до дела за школу у природи. Деца су рецитовала песме и ту је одржан час Српског језика у природи. Око 12 часова смо отишли у Зоопарк где смо погледали све животиње, а нарочиту пажњу је привукао мајнун Жика и мужјак жирафе Јованча.

У 14 часова смо ручали у ресторану у оквиру Парка, а на менију је била пљескавица, помфрит, парче хлеба и сокић. Деца су била гладна и нису имала примедби на Мени, али са наше тачке, ручак је , у најмању руку био испод нивоа.

После ручка смо отишли у Забавни парк где су се деца одушевљено проводила на рингишпилу, љуљашкама, возићима и возили у аутићима у „Луна парку“. То је за њих представљало право задовољство где су се уз наш надзор, надам се, лепо провели.

После краћег задржавања код Наиса, наставили смо пут и у 19 и 15 стигли испред школе у Белом Пољу, како је и планирано, где су нас дочекали родитељи ученика.

У разговору са децом смо закључили да је екскурзија у потпуности успела, да је „Schorpio turs“ у потпуности оправдао поверење заједно са водичем Сашом који нам је пружао важне информације и увек нам био при руци за било који проблем.

вођа пута: Миле Станковић

**Виши разреди**

27. маја 2019. године, ученици V, VI, VII и VIII разреда наше школе су кренули на једнодневну екскурзију.

План екскурзије је био следећи: **Бело Поље- манастир Раваница, Ресавска пећина -Деспотовац - манастир Манасија - Бело Поље**. Агенција „ Scoripio“ из Врања се побринула око организације целе екскурзије. Након што је саобраћајна полиција Сурдуличког МУП-а проверила исправност аутобуса, група од 46 ученика, 7 одељењских старешина и директора школе је кренула у 7 часова.

Око 9h смо стигли у ресторан у насељу Појате, где смо направили прву паузу од пола сата. Потом смо наставили пут ка манастиру Раваница, задужбини кнеза Лазара. Тамо смо стигли око 10 h. Наш водич нам је изнео основне инфрмације везане за поменути манастир, а додатне информације смо добили и од манастирског водича.



Наставили смо пут до Ресавске пећине, где су ученици уз пратњу и упутства локалног водича обишли доступних 800 метара пећине. Обилазак пећине је завршен око 13 часова и 30 минута, након чега смо се упутили ка Деспотовцу где смо ручали у коначишту „Ресава“.



Након ручка смо се упутили ка манастиру Манасија, задужбини деспота Стефана Лазаревића , где нам је манастирски водич дао врло занимљиве информације о манастиру.



По обиласка манастира смо кренули према Белом Пољу, где смо уз две краће паузе, стигли око 19 часова.

Током целе екскурзије ученици су се понашали одговорно и савесно.

Једнодневна екскурзија је успешно реализована и испунила је васпитно-образовне циљеве и задатке.

Вођа пута:

Милица Димитријевић

## **Извештај о реализацији значајних културних активности и манифестација у школској 2018/2019.год.**

Нова школска година је почела 3. септембра, за већину ђака све је уобичајено сем за прваке којима је ово био први дан у школи. Свечани пријем је уприличен у школском дворишту где је после поздравног говора директора школе уследио програм који су за ову прилику припремили ученици старијих разреда са својим учитељима. Програму су присуствовали родитељи ученика и заинтересовани мештани.

У току октобра месеца традиционално је обележена Дечија недеља. Обележавање Дечије недеље одвијало се кроз низ активности усмерених на остваривању дечијих права .Активности су се одвијале од дефилеа ученика са транспарентима о дечијим правима ,преко изложбе ликовних и литералних радова ,маскенбала и спортских активности до приредбе која је била свечани завршетак манифестације.

У току октобра месеца за ученике првог разреда одржано је предавање од стране полицијских службеника у циљу реализације пројекта „Безбедно детињство“. Тема је добро прихваћена од стране ученика који су показали велико интересовање.

У школи је 27.јануара, у част највећег српског светитеља и просветитеља ,утемељивача српске духовности приређен програм у просторијама школе.Ученици су осим литералних и ликовних прилога о Светом Сави извели и приредбу којом су оживели прохујала времена српког народа..

Као и сваке године на општинској смотри рецитатора, под називом „Песниче народа мог“, која има такмичарски карактер, одржаној у библиотеци „Радоје Домановић“ у Сурдулици, ученици наше школе су узели учешће и постигли солидан успех.

Осим такмичења у рецитовању ученици наше школе су узели учешће и на општинском и окружном такмичењу из многих предмета и добили награде за постигнуте резултате.

9.мај- Дан школе је обележен низом активности, пригодним спортским и културним манифестацијама. Ученици наше школе су тога дана извели и пригодан програм у дворишту школе то јест представу „Свети Сава, наш духовни вођа“.

**Извештај о стручном усавршавању запослених**

С обзиром да су наставници и стручни сарадници дужни да се стално стручно усавршавају направљен је план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у школској 2018/2019. години који је уједно био и саставни део Годишњег плана рада школе.

У оквиру сталног стручног усавршавања школа је омогућила присуство наставника семинарима које организује Министарство просвете тако да се стручно усавршавање остваривало у установи и ван установе.

У школској 2018/2019. години наставници су у оквиру стручног усавршавања у установи присуствовали планираним активностима у току целе наставне године. Присуствовали су седницама, састанцима тимова и већа, одржаним угледним часовима, различитим предавањима спремљеним од стране наставника и стручних сарадника а поједини су били и реализатори тих активности. Такође је део наставника био ангажован при спровођењу завршног испита .

Што се тиче стручног усавршавања ван установе у протеклој школској години део наставника је присуствовао Обуци за реализацију наставе орјентисане ка исходима учења , као и обуци у оквиру пројекта Министарства просвете „Дигитална учионица“. Школа је ове школске године омогућила и присуство семинару у Београду за професоре српског језика нашем наставнику Милосављевић Ивици. Све ово је помогло наставницима да стекну нова знања и искуства како би што боље организовали свој рад.

**У школи реализовано часова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часови** | **Реализовано** | **Није реализовано** | **Напомена** |
| **Обавезне наставе** | **14169** | **6** |  |
| **Обавезне изборне наставе** | **1302** | **8** |  |
| **Изборне наставе** | **1283** | **6** |  |
| **Допунске наставе** | **211** | **/** |  |
| **Додатне наставе** | **155** | **/** |  |
| **Рада са секцијама и слободне активности** | **282** | **/** |  |
| **Припремна настава** | **72** | **/** |  |
| **Час одељенског старешине** | **647** | **/** |  |

**Бројно стање ученика у одељењу у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бројно стање ученика у одељењу | | | | | | | | | | |
| Разред | Почетак школске године | | | Дошло у току школске године | | Отишло у току школске године | | Крај школске године | | |
| м | ж | свега | м | Ж | м | ж | м | ж | Свега |
| 1/1 | 9 | 7 | 16 | / | / | / | / | 9 | 7 | 16 |
| 1/2 | 1 | 2 | 3 | / | / | / | / | 1 | 2 | 3 |
| 1/3 | 2 | / | 2 | / | / | / | / | 2 | / | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2/1 | 5 | 8 | 13 | / | / | / | / | 5 | 8 | 13 |
| 3/1 | 7 | 8 | 15 | / | / | / | / | 7 | 8 | 15 |
| 3/2 | 2 | / | 2 | / | / | / | / | 2 | / | 2 |
| 3/3 | 0 | 1 | 1 | / | / | / | / | 0 | 1 | 1 |
| 3/4 | 0 | 1 | 1 | / | / | / | / | 0 | 1 | 1 |
| 4/1 | 3 | 4 | 7 | / | / | / | / | 3 | 4 | 7 |
| 4/2 | 0 | 1 | 1 | / | / | / | / | 0 | 1 | 1 |
| свега | 29 | 32 | 61 | / | / | / | / | 29 | 32 | 61 |

**Бројно стање ученика у одељењу предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бројно стање ученика у одељењу | | | | | | | | | | |
| Разред | Почетак школске године | | | Дошло у току школске године | | Отишло у току школске године | | Крај школске године | | |
| М | ж | свега | м | Ж | м | ж | м | ж | Свега |
| 5/1 | 9 | 5 | 14 | / | / | / | 1 | 9 | 4 | 13 |
| 5/2 | 6 | 7 | 13 | / | / | / | / | 4 | 7 | 11 |
| 5/3 | / | 1 | 1 | / | / | / | / | / | 1 | 1 |
| 6/1 | 11 | 6 | 17 | 1 | / | / | / | 12 | 6 | 18 |
| 6/2 | 1 | / | 1 | / | / | / | / | 1 | / | 1 |
| 7/1 | 8 | 8 | 16 | / | / | / | / | 8 | 8 | 16 |
| 8/1 | 10 | 9 | 19 | / | / | 1 | 1 | 9 | 8 | 17 |
| 8/2 | 7 | 5 | 12 | / | / | / | 2 | 7 | 3 | 10 |
| СВЕГА | 52 | 41 | 93 | 1 | / | 1 | 4 | 50 | 37 | 87 |

**Бројно стање ученика ромске националности у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бројно стање ученика ромске националности у одељењу | | | | | | | | | | |
| Разред | Почетак школске године | | | Дошло у току школске године | | Отишло у току школске године | | Крај школске године | | |
| М | ж | свега | м | ж | м | ж | м | ж | Свега |
| 1/1 | 5 | 3 | 8 | / | / | / | / | 5 | 3 | 8 |
| 1/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 1/3 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2/1 | 2 | 3 | 5 | / | / | / | / | 2 | 3 | 5 |
| 3/1 | 2 | 4 | 6 | / | / | / | / | 2 | 4 | 6 |
| 3/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3/3 | / | 1 | 1 | / | / | / | / | / | 1 | 1 |
| 3/4 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/2 | 1 | 0 | 1 | / | / | / | / | 1 | 0 | 1 |
| Свега | 10 | 11 | 21 | / | / | / | / | 10 | 11 | 21 |

**Напомена: У табели су приказани само ученици ромске националности јер школа успешно сарађује са ромским организацијама које траже ове податке ради помоћи овим ученицима**

**Бројно стање ученика ромске националности у предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бројно стање ученика ромске националности у одељењу | | | | | | | | | | |
| Разред | Почетак школске године | | | Дошло у току школске године | | Отишло у току школске године | | Крај школске године | | |
| М | ж | свега | м | ж | м | ж | м | ж | Свега |
| 5/1 | 4 | 2 | 6 | / | / | / | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 5/2 | 6 | 1 | 7 | / | / | / | / | 4 | 1 | 5 |
| 5/3 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 6/1 | 2 | 2 | 4 | / | / | / | / | 2 | 2 | 4 |
| 6/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 7/1 | 1 | 2 | 3 | / | / | / | / | 1 | 2 | 3 |
| 8/1 | 3 | 5 | 8 | / | / | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 |
| 8/2 | 3 | 3 | 6 | / | / | / | 2 | 3 | 1 | 4 |
| СВЕГА | 19 | 15 | 34 | / | / | 1 | 4 | 16 | 11 | 27 |

**Напомена: У табели су приказани само ученици ромске националности јер школа успешно сарађује са ромским организацијама које траже ове податке ради пружања помоћи овим ученицима**

**2.Успех ученика првог разреда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | У потпуности савладао | | | Делимично савладао | | | Није савладао | | | Свега | | |
|  | м | ж | Свега | м | ж | Свега | м | ж | Свега | м | ж | Свега |
| 1/1 | 9 | 7 | 16 |  |  | / | / | / | / | 9 | 7 | 16 |
| 1/2 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 1/3 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Свега: | 10 | 9 | 19 | 2 |  | 2 | / | / | / | 12 | 9 | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Успех ученика ромске националности у првом разреду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | У потпуности савладао | | | Делимично савладао | | | Није савладао | | | Свега | | |
|  | м | ж | Свега | м | ж | Свега | м | ж | Свега | м | ж | Свега |
| 1/1 | 5 | 3 | 8 |  |  | / | / | / | / | 5 | 3 | 8 |
| СВЕГА | 5 | 3 | 8 |  |  | / | / | / | / | 5 | 3 | 8 |

**Напомена: У табели су приказани само ученици ромске националности јер школа**

**успешно сарађује са ромским организацијама које траже ове податке**

Ради пружања помоћи овим ученицима

**Успех ученика у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Успех васпитно - образовног рада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Завршили разред са позитивним успехом успехом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Одличан | | | | Врло добар | | | | Добар | | | | Довољан | | | | Свега са позитивним успехом | | | | Преведени | | |
| м | ж | с | % | м | ж | с | % | м | ж | с | % | м | ж | с | % | м | Ж | с | % | м | ж | с |
| 2/1 |  |  | 8 | 61,54% |  |  | 1 | 7,7% |  |  | 4 | 30,8% | / | / | / | / |  |  | 13 | 100% | / | / | / |
| 3/1 |  |  | 6 | 42,85 |  |  | 3 | 21,42% |  |  | 4 | 28,57 | / | / | / | / |  |  | 13 | 92,86% | / | / | 2 |
| 3/2 | 1 | / | 1 | 50% | 1 | / | 1 | 50% | / | / | / | / | / | / | / | / | 2 | / | 2 | 100% |  |  |  |
| 3/3 | / | 1 | 1 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | 1 | 100% | / | / | / |
| 3/4 | / | / | / | / | / | 1 | 1 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | 1 | 100% | / | / | / |
| 4/1 | / | / | 5 | 71,44% | / | / | 2 | 28,56% | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 7 | 100% | / | / | / |
| 4/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | / | 1 | 100% | / | / | / | / | 1 | / | 1 | 100% | / | / | / |
| Свега |  |  | 21 |  |  |  | 8 |  |  |  | 8 |  |  |  | / |  |  |  | 37 |  | / | / | 2 |
|  | | |

**Успех ученика у предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Успех васпитно - образовног рада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Завршили разред са позитивним успехом успехом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Одличан | | | | Врло добар | | | | Добар | | | | Довољан | | | | Свега са позитивним успехом | | | |
| м | ж | С | % | м | ж | С | % | м | ж | С | % | м | ж | с | % | м | ж | С | % |
| 5/1 |  |  | 6 |  |  |  | 3 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 11 |  |
| 5/2 |  |  | 6 | 54 |  |  | / | / |  |  | 2 | 18 |  |  | 3 | 27 |  |  | 11 | 84 |
| 5/3 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/1 |  |  | 8 | 22,22 |  |  | 2 | 22,22 |  |  | 7 | 15,5 |  |  | 1 | 22,22 |  |  | 18 | 100 |
| 6/2 |  |  | 1 | 100 |  |  | / |  |  |  | / |  |  |  | / |  |  |  | 1 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/1 |  |  | 5 | 31,25 |  |  | 2 | 12,5 |  |  | 8 | 50 |  |  | 1 | 6,25 |  |  | 16 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8/1 |  |  | 3 | 17,6 |  |  | 5 | 29,41 |  |  | 4 | 23,5 |  |  | 5 | 29,41 |  |  | 17 | 100 |
| 8/2 |  |  | 5 | 50 |  |  | 1 | 10 |  |  | 2 | 20 |  |  | 2 | 20 |  |  | 10 | 100 |
| Свега |  |  | 35 |  |  |  | 13 |  |  |  | 24 |  |  |  | 13 |  |  |  | 85 |  |

**Успех ученика ромске националности у разредној настави са позитивним успехом на крају** **школске 2018/2019. године**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Успех васпитно-образовног рада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Завршили разред са позитивним успехом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Одличан | | | | Врло добар | | | | Добар | | | | Довољан | | | | Свега са позитивним успехом | | | |
| м | ж | с | % | м | ж | с | % | м | ж | с | % | м | ж | с | % | м | ж | с | % |
| 2/1 | / | / | / | / |  |  | 1 | 20% |  |  | 3 | 60% | / | / | / | / |  |  | 4 | 80% |
| 3/1 | / | / | / | / |  |  | 1 | 7,14% |  |  | 3 | 21,42 | / | / | / | / |  |  | 4 | 28,57 |
| 3/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3/3 | / | 1 | 1 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | 1 | 100% |
| 3/4 | / | / | / | / | / | // | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/2 | / | / | / |  | / | / | / | / | 1 | / | 1 | 100% | / | / | / | / | 1 | / | 1 | 100% |
| Свега | / | 1 | 1 |  | / | / | 2 |  | 1 | / | 7 |  | / | / | / | / | 1 | 1 | 10 | / |

**Напомена: У табели су приказани само ученици ромске националности јер школа успешно сарађује са ромским организацијама које траже ове податке ради пружања помоћи овим ученицима**

**Успех ученика ромске националности у предметној настави са позитивним успехом**

**на крају школске 2018/2019. године**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Успех васпитно-образовног рада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Завршили разред са позитивним успехом успехом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Одличан | | | | Врло добар | | | | Добар | | | | Довољан | | | | Свега са позитивним успехом | | | |
| м | ж | С | % | м | ж | с | % | м | ж | с | % | м | ж | С | % | м | ж | с | % |
| 5/1 |  |  | / | / |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 3 |  |
| 5/2 |  |  | / | / |  |  | / | / |  |  | 2 | 18 |  |  | 3 | 27 |  |  | 5 | 38 |
| 5/3 |  |  | / | / |  |  | / | / | / |  | / | / |  |  | / | / |  |  | / | / |
| 6/1 |  |  | / | / |  |  | / | / |  |  | 3 | 75 |  |  | 1 | 25 |  |  | 4 | 100 |
| 6/2 |  |  | / | / |  |  | / | / |  |  | / | / |  |  | / | / |  |  | / | / |
| 7/1 |  |  | / | / |  |  | / | / |  |  | 2 | 66,66 |  |  | 1 | 33,34 |  |  | 3 | 100 |
| 8/1 |  |  | / | / |  |  | / | / |  |  | 1 | 16,66 |  |  | 5 | 83,33 |  |  | 6 | 100 |
| 8/2 |  |  | 1 | 25 |  |  | / | / |  |  | 1 | 25 |  |  | 2 | 50 |  |  | 4 | 100 |

**Ученик/ца који/а је постигла најбољи успех на крају школске 2018/2019.године**

|  |  |
| --- | --- |
| Одељење | Име и презиме ученика/це |
| 1/1 | Лана Белић |
| 1/2 |  |
| 1/3 |  |
| 2/1 | Петар Анђелковић |
| 3/1 | Анастасија Аризановић |
| 3/2 |  |
| 3/3 | Анђела Петровић |
| 3/4 | Анастасија Величковић |
| 4/1 | Теа Милошевић |
| 4/2 | Петар Петровић |
| 5/1 | 5 ученика имају просек 5,00 |
| 5/2 | Нина Милошевић, Јована Ивановић, Стефан Ђорђевић |
| 5/3 |  |
| 6/1 | Николина Аризановић |
| 6/2 | Душан Станојевић |
| 7/1 | Јована Ђорђевић |
| 8/1 | Александра Ђорђевић |
| 8/2 | Марина Динчић |

**Напомена; У табели су приказани ученици који су у протеклој години показали најбољи успех.Ово је урађено из разлога јер се ови ученици ангажују да на часу пруже помоћ ученицима који слабије напредују.**

**Ученик/ца који/а је постиго/ла најслабији успех на крају школске 2018/2019.године**

|  |  |
| --- | --- |
| Одељење | Име и презиме ученика/це |
| 1/1 | Елеонора Петровић |
| 1/2 | Лазар Станковић |
| 1/3 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2/1 | Лука Анђелковић |
| 3/1 | Александар Новковић |
| 3/2 | Лазар Станковић |
| 3/3 | / |
| 3/4 | / |
| 4/1 | Никола Петровић |
| 4/2 | / |
|  |  |
|  |  |
| 5/1 | Алекса Новковић |
| 5/2 | Ања Новковић |
| 5/3 |  |
| 6/1 | Андреја Лазаревић |
| 6/2 | / |
| 7/1 | Маријана Стојановић |
| 8/1 | Сашка Јовић, Катарина Новковић, Кристина Новковић |
| 8/2 | Јулијан Мемети |
|  |  |
|  |  |

**Напомена; У табели су приказани ученици који су у протеклој години показали најслабији успех.Ово је урађено из разлога јер некад наставници организују рад у пару,где бољи ученици пружају помоћ слабијима.**

**Ученици који полажу разредни и поправни испит у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одељење | Упућени на разредни испит | | | Положили  разредни  испит | | | | Нису положили  разредни испит | | | Упућени на поправни испит | | | | Положили поправни  испит | | | Нису положили поправни испит испит | | |
| м | ж | с | | м | Ж | с | м | ж | с | | м | ж | С | м | ж | с | м | ж | с |
| 1/1 | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 2/1 | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3/1 | 1 | / | 1 | | 1 | / | 1 | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/1 | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/2 | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| Свега | 1 | / | 1 | | 1 | / | 1 | / | / | / | | / | / | / | 1 | / | 1 | / | / | / |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ученици који полажу разредни и поправни испит у предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одељење | Упућени на разредни испит | | | Положили  разредни  испит | | | Нису положили  разредни испит | | | Упућени на поправни испит | | | Положили поправни  испит | | | Нису положили поправни испит испит | | |
| м | ж | с | м | Ж | с | м | ж | с | м | ж | С | м | ж | с | м | ж | с |
| 5/1 | / |  | 3 | / |  | 1 | / |  | 2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 5/2 | / | / | 2 | / | / | / | / | / | 2 | / | / | 2 | / | / | / | / | / | 2 |
| 5/3 |  | / |  |  | / |  |  | / |  | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 6/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 6/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 7/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 8/1 | / | / | 2 | / | / | 2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 8/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| Свега |  |  | 7 |  |  | 3 |  |  | 4 | / | / | 2 | / | / |  | / | / | 2 |

**Ученици ромске националности који полажу разредни и поправни испит у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одељење | Упућени на разредни испит | | | Положили  разредни  испит | | | Нису положили  разредни испит | | | Упућени на поправни испит | | | Положили поправни  испит | | | Нису положили поправни испит испит | | |
| м | ж | с | м | Ж | с | м | ж | с | м | ж | С | м | ж | с | м | ж | с |
| 1/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 2/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3/1 | /?? | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| Свега | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |

**Ученици ромске националности који полажу разредни и поправни испит у предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Упућени на разредни испит | | | Положили  разредни  испит | | | Нису положили  разредни испит | | | Полагали поправни испит | | | Положили поправни  испит | | | Нису положили поправни испит | | |
| м | ж | свега | м | ж | с | м | ж | свега | м | ж | свега | м | ж | свега | м | ж | свега |
| 5/1 | / |  | 2 | / |  | 1 | / |  | 1 | / | / | / | / | / | / | / | / |  |
| 5/2 | / | / | 2 | / | / | / | / | / | 2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 5/3 |  | / |  | / | / | / |  | / |  | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 6/1 |  |  | / |  |  | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 6/2 |  |  | / |  |  | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 7/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 8/1 | / | / | 2 | / | / | 2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |  |
| 8/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |  | / | / |  |
| Свега |  |  | 6 |  |  | 3 | / |  | 3 | / | / | / | / | / | / | / | / |  |

**Предмети из којих су ученици упућени на полагање разредних испита**

|  |  |
| --- | --- |
| Одељење | Предмети из којих су ученици упућени на полагање разредних испита : |
| 1/1 |  |
| 2/1 |  |
| 3/1 |  |
|  |
| 4/1 |
| 4/2 | / |
| 5/1 | Три ученика из свих предмета |
| 5/2 | Један ученик из свих предмета, један из математике и француског језика |
| 5/3 | / |
| 6/1 | / |
| 6/2 | / |
| 7/1 | / |
| 8/1 | Једна ученица из свих предмета, једна из: енглеског језика, музичког, историје, физике, биологије, хемије, тио, физичког васпитања, грађанског васпитања, француског језика, одбојке |
| 8/2 | / |

**Предмети у којима је просечна оцена 3 и мање на крају школске 2018/2019. године**

|  |  |
| --- | --- |
| Одељење | Предмети у којима је просечна оцена 3 и мање на крају школске 2018/2019.године. |
|  |  |
| 3/2 | Математика |
| 4/2 | Природа и друштво, Математика, Енглески језик, Српски језик |
| 5/1 | / |
| 5/2 | / |
| 5/3 | / |
| 6/1 | руски језик 3,00 |
| 6/2 | / |
| 7/1 | физика, математика, биологија |
| 8/1 | српски језик, енглески језик, музичка култура, историја, географија, физика, математика, биологија, хемија, тио, француски језик |
| 8/2 | / |

**Стање на крају школске године за ученике у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Завршили разред | | | | Понављали | | | | Престали да похађају наставу | | | |
| м | ж | Свега | % | м | ж | Свега | % | м | ж | Свега | % |
| 1/1 | 9 | 7 | 16 | 100% | / | / | / | / |  | / | / | / |
| 1/2 | 1 | 2 | 3 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 1/3 | 2 | / | 2 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2/1 | 5 | 8 | 13 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3/1 | ? |  |  |  | / | / | / | / |  | / |  |  |
| 3/2 | 2 | / | 2 | 100% | / | / | / | / | / |  |  |  |
| 3/3 | / | 1 | 1 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3/4 | 0 | 1 | 1 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/1 | 3 | 4 | 7 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/2 | 1 | 0 | 1 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| СВЕГА | 23 | 23 | 46 | 100% | / | / | / |  |  |  |  |  |

**Стање на крају школске године за ученике у предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Завршили разред | | | | Понављали | | | | Престали да похађају наставу | | | |
| м | ж | свега | % | м | Ж | свега | % | м | ж | свега | % |
| 5/1 |  |  | 11 |  |  |  | 2 |  | / | / | / | / |
| 5/2 |  |  | 11 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 5/3 |  | 1 | 1 | 100% | / | / | / |  | / | / | / | / |
| 6/1 | 11 | 7 | 18 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 6/2 | 1 |  | 1 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 7/1 | 8 | 8 | 16 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8/1 | 9 | 8 | 17 | 100% | / | / | / | / |  | / | / |  |
| 8/2 | 7 | 3 | 10 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СВЕГА | 36 | 27 | 63 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |

**Стање на крају школске године за ученике ромске националности у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Завршили разред | | | | Понављали | | | | Престали да похађају наставу | | | |
| м | ж | свега | % | м | Ж | свега | % | м | ж | свега | % |
| 1/1 | 5 | 3 | 8 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2/1 | 2 | 3 | 5 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3/1 |  |  | 4 | 28,57 |  |  | 2? |  |  |  |  |  |
| 3/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3/3 | / | 1 | 1 | 100% | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 4/2 | 1 | 0 | 1 | 100% | / | / | / |  | / | / | / | / |
| Свега | 8 | 6 | 19 | / | / | / | / | / |  | / |  | / |

**Стање на крају школске године за ученике ромске националности у предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Завршили разред | | | | Понављали | | | | Престали да похађају наставу | | | |
| м | ж | Свега | % | м | ж | Свега | % | м | ж | Свега | % |
| 5/1 |  |  | 3 | 60 | / |  | 2 | 40 | / | 1 | 1 | 16,66 |
| 5/2 | 4 | 1 | 5 | 72 | / | / | 2 | 28 | / | / | / | / |
| 5/3 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 6/1 | 2 | 2 | 4 | 100 | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 6/2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 7/1 | 1 | 2 | 3 | 100 | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 8/1 | 2 | 4 | 6 | 100 | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 8/2 | 3 | 1 | 4 | 100 | / | / | / | / | / | / | / | / |
| Свега: | 12 | 10 | 25 | 88,67 |  |  | 4 | / | / | 1 | 1 | / |

**ПРОСЕЧНА ОЦЕНА ОДЕЉЕЊА**

|  |  |
| --- | --- |
| Одељење | Просечна оцена одељења |
| 2/1 | Врло добар (4,33) |
| 3/1 | Врло добар (3,92) |
| 3/2 |  |
| 3/3 | Одличан (5,00) |
| 3/4 | Врло добар (4,28) |
| 4/1 | Одличан (4,75) |
| 4/2 | Добар (3,14) |
| 5/1 | Врло добар (4,48) |
| 5/2 | Добар (3,41) |
| 5/3 | Одличан (5,00) |
| 6/1 | Врло добар (3,73) |
| 6/2 | Одличан (4,86) |
|  |  |
| 7/1 | Врло добар (3,60) |
| 8/1 | Добар (2,97) |
| 8/2 | Врло добар (3,92) |

**Изостајање са наставе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИЗОСТАЈАЊЕ СА НАСТАВЕ | | | | | | |
| Разред | Укупан број изостанака у одељењу  О + Н | укупан број изостанака  О + Н по ученику | Укупан број  оправданих  изостанака | Број оправданих  изостанака  по ученику | Укупан  број неоправданих изостанака | Број неоправданих изостанака по ученику |
| 1/1 | 73 | 4,6 | 73 | 4,6 | / | / |
| 1/2 | 67 | 22 | 67 | 22 | / | / |
| 1/3 | 266 | 133 | 266 | 133 | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2/1 | 1002 | 48,76 | 1002 | 48,76 | / | / |
| 3/1 | 1104 | 141 | 1549 | 103 | 555 | 38 |
| 3/2 | 96 | 48 | 96 | 47 | / | 1 |
| 3/3 | / | / | / | / | / | / |
| 3/4 | 1 | 5 | 5 | 5 | / | / |
| 4/1 | 111 | 15 | 111 | 15 | / | / |
| 4/2 | / | / | / | / | / | / |
| Свега | 2720 | 417,36 | 3169 | 378,36 | 555 | 39 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5/1 | 2165 | 166 | 1494 | 114 | 671 | 51 |
| 5/2 | 1808 | 139 | 1604 | 77 | 804 | 61 |
| 5/3 | 12 | 12 | 12 | 12 | / | / |
| 6/1 | 1842 | 102 | 1750 | 96 | 92 | 5 |
| 6/2 | 7 | 7 | 7 | 7 | / | / |
| 7/1 | 1854 | 116 | 1854 | 116 | / | / |
| 8/1 | 1555 | 88 | 1502 | 88 | 53 | 3 |
| 8/2 | 2502 | 223 | 2352 | 221 | 150 | 12 |
| Свега: | 11745 | 853 | 10575 | 731 | 1770 | 132 |

**Ученик/ца која је на крају школске 2018/2019.године имао/ла највећи број оправданих изостанака**

|  |  |
| --- | --- |
| Одељење | Ученик/ца са највећим бројем оправданих изостанака |
| 1/1 | Петар Анђелковић |
| 1/2 | Ања Станковић |
| 1/3 | Андреј Ристић, Немања Стојановић |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2/1 | Зоран Јовић |
| 3/1 | Александар Новковић |
| 3/2 | Ања Станковић |
| 3/3 | / |
| 3/4 | Анастасија Величковић |
| 4/1 | Марко Стојанов |
| 4/2 | / |
| 5/1 | Лазар Петровић |
| 5/2 | Виктор Антић |
| 5/3 | / |
| 6/1 | Андреја Лазаревић |
| 6/2 | Душан Станојевић |
| 7/1 | Вељко Станковић |
| 8/1 | Катарина Новковић |
| 8/2 | Јулијан Мемети |

**Ученик/ца која је на крају школске 2018/2019. године имао/ла највећи број неоправданих изостанака**

|  |  |
| --- | --- |
| Одељење | Ученик/ца са највећим бројем неоправданих изостанака |
| 1/1 | / |
| 1/2 | / |
| 1/3 | / |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2/1 | / |
| 3/1 | Александар Новковић |
| 3/2 | / |
| 3/3 | / |
| 3/4 | / |
| 4/1 | / |
| 4/2 | / |
| 5/1 | Ања Крстић |
| 5/2 | Алекс Крстић |
| 5/3 | / |
| 6/1 | Андреја Лазаревић |
| 6/2 | / |
| 7/1 | Вељко Станковић |
| 8/1 | Жељко Петровић |
| 8/2 | Наталија Антић |

**Васпитно-дисциплинске мере**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одељење | Број ученика којима су изречене васпитно дисциплинске мере | | | | | |
| Укор  Одељенског старешине | Укор  Одељенског  Већа | Укор  Директор | Укор  Наставничког већа | Строги укор Наставничког већа | Искључење |
| 5/1 | 1 | / | / | / | / | / |
| 5/2 | / | / | / | / | / | / |
| 5/3 | / | / | / | / | / | / |
| 6/1 | 6 | / | / | / | / | / |
| 6/2 | / | / | / | / | / | / |
| 7/1 | / | / | / | / | / | / |
| 8/1 | 4 | 1 | / | / | / | / |
| 8/2 | 3 | / | / | / | / | / |
| Свега: | 14 | 1 | / | / | / | / |

**Број похвала:**

|  |  |
| --- | --- |
| Одељење | Број похвала |
| 1/1 | 1 |
| 1/2 | 3 |
| 1/3 | 2 |
|  |  |
|  |  |
| 2/1 | 8 |
| 3/1 | 6 |
| 3/2 | 1 |
| 3/3 | / |
| 3/4 | / |
| 4/1 | 7 |
| 4/2 | / |
| 5/1 | 6 |
| 5/2 | / |
| 5/3 | / |
| 6/1 | 8 |
| 6/2 | 1 |
| 7/1 | 5 |
| 8/1 | / |
| 8/2 | 5 |

**Изучавање страних језика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | **РАЗРЕДНА НАСТАВА** | | | | | | | | | | | |
| Енглески | | | Француски | | | Руски | | | Укупно | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | м | ж | свега | м | ж | свега | м | ж | свега | м | ж | свега |
| 1/1 | 9 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 16 |
| 1/2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1/3 | 2 | / | 2 | / | / | / | / | / | / | 2 | / | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2/1 | 5 | 8 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 13 |
| 3/1 | 7 | 8 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |
| 3/2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3/3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3/4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4/1 | 3 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 7 |
| 4/2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Свега** | **30** | **31** | **61** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **30** | **31** | **61** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | **ПРЕДМЕТНА НАСТАВА** | | | | | | | | | | | |
| Енглески | | | Француски | | | Руски | | | Укупно | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | м | ж | свега | м | ж | свега | м | ж | свега | м | ж | свега |
| 5/1 | 9 | 4 | 13 | 9 | 4 | 13 | / | / | / | 9 | 4 | 13 |
| 5/2 | 7 | 4 | 11 | 7 | 4 | 11 | / | / | / | 7 | 4 | 11 |
| 5/3 | / | 1 | 1 | / | / | / | / | 1 | 1 | / | 1 | 1 |
| 6/1 | 11 | 7 | 18 | 10 | 7 | 17 | 1 | / | 1 | 11 | 7 | 18 |
| 6/2 | 1 | / | 1 | / | / | / | 1 | / | 1 | 1 | / | 1 |
| 7/1 | 8 | 8 | 16 | 8 | 8 | 16 | / | / | / | 8 | 8 | 16 |
| 8/1 | 9 | 8 | 17 | 9 | 8 | 17 | / | / | / | 9 | 8 | 17 |
| 8/2 | 7 | 5 | 12 | 7 | 5 | 12 | / | / | / | 7 | 5 | 12 |
| **Свега** | **52** | **37** | **89** | **50** | **36** | **86** | **2** | **1** | **3** | **52** | **37** | **89** |

**Обавезни Изборни предмет/групе у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Верска настава | | | Грађанско васпитање | | | СВЕГА | | |
| м | ж | свега | м | ж | свега | м | ж | свега | |
| 1/1 |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  | 16 | |
| 1/2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1/3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2/1 |  |  | 7 |  |  | 6 |  |  | 13 | |
| 3/1 |  |  | 4 |  |  | 11 |  |  | 15 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3/2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | |
| 3/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 3/4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 4/1 |  |  | 2 |  |  | 5 |  |  | 7 | |
| 4/2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| Свега |  |  | 21 |  |  | 40 |  |  | 61 | |

**Обавезни изборни предмет /групе у предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Верска настава | | | Грађанско васпитање | | | СВЕГА | | |
| м | ж | свега | м | ж | свега | м | ж | свега |
| 5/1 |  |  | 12 |  |  | 1 |  |  | 13 |
| 5/2 |  |  | 8 |  |  | 5 |  |  | 13 |
| 5/3 |  |  | / |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 6/1 |  |  | 9 |  |  | 9 |  |  | 18 |
| 6/2 |  |  | / |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 7/1 |  |  | 5 |  |  | 11 |  |  | 16 |
| 8/1 |  |  | 2 |  |  | 15 |  |  | 17 |
| 8/2 |  |  | 10 |  |  | / |  |  | 10 |
| СВЕГА |  |  | 46 |  |  | 43 |  |  | 89 |

**Изборни предмети у разредној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Пројектна настава | | | | Народна традиција | | | | Свега | | |
| м | ж | свега | % | м | Ж | свега | % | м | ж | свега |
| 1/1 | 9 | 7 | 16 | 100% |  |  |  |  | 9 | 7 | 16 |
| 1/2 | 1 | 2 | 3 | 100% | / | / | / | / | 1 | 2 | 3 |
| 1/3 | 2 | 0 | 2 | 100% |  |  |  |  | 2 | 0 | 2 |
| 2/1 |  |  |  |  | 5 | 8 | 13 | 100% | 5 | 8 | 13 |
| 3/1 | / | / | / | / | 7 | 8 | 15 | 100% | 7 | 8 | 15 |
| 3/2 | / | / | / | / | 2 | 0 | 2 | 100% | 2 | 0 | 2 |
| 3/3 | / | / | / | / | / | 1 | 1 | 100% | 0 | 1 | 1 |
| 3/4 | / | / | / | / | / | 1 | 1 | 100% | 0 | 1 | 1 |
| 4/1 | / | / | / | / |  |  | 7 | 100% |  |  | 7 |
| 4/2 | / | / | / | / | 1 | / | 1 | 100% | 1 | / | 1 |
| Свега | 12 | 9 | 21 | 100% | 15 | 18 | 40 | 100% |  |  | 61 |

**Изборни предмети у предметној настави**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Чувари природе | | | | Информатика и рачунарство | | | | Цртање сликање и вајање | | | |
| м | ж | свега | % | м | ж | свега | % | м | ж | свега | % |
| 5/1 | 9 | 4 | 13 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5/2 | 6 | 7 | 13 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5/3 | / | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/1 | 11 | 7 | 18 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/2 | 1 | / | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/1 |  |  |  |  |  |  | 10 | 62,5 |  |  | 6 | 37,5 |
| 8/1 |  |  |  |  |  |  | 12 | 70,58 |  |  | 5 | 29,41 |
| 8/2 |  |  |  |  |  |  | 7 | 70 |  |  | 3 | 30 |
| Свега | 27 | 19 | 46 | 100 |  |  | 29 | 67,7 |  |  | 14 | 32,3 |

**Структура деце у одељењу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разред | Структура деце у одељењу по месту сталног боравка | |
| Број ученика из градске средине | Број ученика из сеоских средина |
| 1/1 | / | 16 |
| 1/2 | / | 3 |
| 1/3 | / | 2 |
| 2/1 | / | 13 |
| 3/1 | / | 15 |
| 3/2 | / | 2 |
| 3/3 | / | 1 |
| 3/4 | / | 1 |
| 4/1 | / | 7 |
| 4/2 | / | 1 |
| 5/1 |  | 13 |
| 5/2 |  | 11 |
| 5/3 |  | 1 |
| 6/1 |  | 18 |
| 6/2 |  | 1 |
| 7/1 |  | 16 |
| 8/1 |  | 17 |
| 8/2 |  | 10 |
| Свега : |  | 148 |

**Средња оцена по предметима I- IV разред**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II1 | III1 | III2 | III3 | III4 | IV1 | IV2 |
| Српски језик | 4,00 | 3,35 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,42 | 3,00 |
| Енглески језик | 4,07 | 4,00 | 3,50 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 |
| Математика | 3,92 | 3,42 | 3,00 | 5,00 | 3,00 | 4,42 | 2,00 |
| Свет око нас | 4,23 | / | / | / | / | / | / |
| Природа и др. | / | 3,42 | 4,50 | 5,00 | 4,00 | 4,42 | 2,00 |
| Ликовна култура | 4,61 | 4,42 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 |
| Музичка култура | 4,61 | 4,42 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 |
| Физ.васпитање | 4,92 | 4,78 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 |
| Народна трад. | 4,53 | 4,28 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 |
| УКУПНО | 4,33 | 3,92 | 4,28 | 5,00 | 4,28 | 4,75 | 3,14 |

**Средња оцена по предметима V-VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | V1 | V2 | V3 | VI1 | VI2 | VII1 | VIII1 | VIII2 | | Српски језик | 3,20 | 3,70 | 5,00 | 4,05 | 5,00 | 4,05 | 3,47 | 3,80 | | Енглески језик | 4,30 | 3,41 | 5,00 | 4,16 | 5,00 | 3,12 | 2,64 | 3,80 | | Ликовна култура | 4,90 | 4,25 | 5,00 | 4,33 | 5,00 | 4,62 | 4,11 | 4,10 | | Музичка култура | 5,00 | 3,50 | 5,00 | 3,66 | 5,00 | 3,12 | 3,41 | 3,30 | | Историја | 4,50 | 3,45 | 5,00 | 3,33 | 5,00 | 3,75 | 3,11 | 4,00 | | Географија | 3,90 | 3,41 | 5,00 | 3,50 | 4,00 | 3,62 | 3,23 | 3,40 | | Физика | / | / | / | 3,16 | 5,00 | 3,00 | 2,94 | 3,50 | | Математика | 4,10 | 3,27 | 5,00 | 3,33 | 5,00 | 3,00 | 2,70 | 3,50 | | Биологија | 4,50 | 3,50 | 5,00 | 3,38 | 4,00 | 3,00 | 2,82 | 4,00 | | Хемија | / | / | / | / | / | 3,25 | 2,35 | 3,60 | | Техн. и технологија | 4,50 | 3,66 | 5,00 | 4,38 | 5,00 | 3,12 | 3,23 | 3,90 | | Физичко вас. | 4,90 | 4,25 | 5,00 | 6,61 | 5,00 | 4,75 | 4,47 | 4,30 | | Изабрани спорт (одбојка) | / | / | / | / | / | 4,56 | 4,70 | 4,30 | | Црт. , слик. и вајање | / | / | / | / | / | 4,50 | 3,20 | 5,00 | | Руски језик | / | / | 5,00 | 3,00 | 5,00 | / | / | / | | Инф. и рач. | 4,80 | 3,66 | 5,00 | 3,88 | 5,00 | 4,44 | 4,80 | 4,28 | | Француски | 4,20 | 3,54 | / | 3,58 | / | 4,25 | 3,23 | 3,30 | | Укупно | 4,48 | 3,41 | 5,00 | 3,73 | 4,80 | 3,60 | 3,22 | 3,92 | |

КВАЛИТАТИВНА АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА СПРОВЕДЕНОГ 12. И 13.04.2019. ГОДИНЕ

Пробни завршни испит радило је 25 ученика осмог разреда (15 ученика из одељења VIII/1 и 10 ученика из одељења VIII/2).

Проценат постигнућа приказан је графички за сваки од задатака, на нивоу школе, и за оба одељења појединачно.

Такође је графички представљена анализа упитника који су ученици попуњавали, а који нам даје податке о просеку оцена на полугодишту, просеку на тесту, просеку самопроцене њиховог залагања, образовном статусу мајке и оца, помоћ родитеља, као и податке о узимању приватних часова у осмом разреду и пре осмог разреда.

Просек оцена на полугодишту на нивоу школе је 2,60, просек на тесту је 5,28, просек самопроцене залагања је 3,72. Што се тиче образовног статуса родитеља велики проценат родитеља има само средњу школу (мајке 60%, очеви 64%), мањи је проценат родитеља са завршеном основном школом (28% мајке, 16% очеви), извесан број родитеља има непотпуну основну школу (12% мајке, 16% очеви), док са факултетом готово да нема родитеља (0% мајке, 4% очеви). Када је у питању помоћ родитеља у вези са учењем највећи број ученика (56%) ретко има помоћ родитеља, 36% никада нема помоћ од стране родитеља, само 4% ученика често и 4% ученика веома често има помоћ родитеља при учењу. 92% ученика није узимало приватне часове у осмом разреду, само 8% је узимало. Пре осмог разреда ниједан ученик није ишао на приватне часове.

Просек оцена на полугодишту на нивоу одељења VIII/1 је 1,87, просек на тесту је 4,43, просек самопроцене залагања је 3,60. Што се тиче образовног статуса родитеља велики проценат родитеља има само средњу школу (мајке 60%, очеви 67%), мањи је проценат родитеља са завршеном основном школом (20% мајке, 7% очеви), извесан број родитеља има непотпуну основну школу (20% мајке, 27% очеви), док са факултетом нема родитеља. Када је у питању помоћ родитеља у вези са учењем највећи број ученика (60%) ретко има помоћ родитеља, 33% никада нема помоћ од стране родитеља, само 7% ученика често има помоћ родитеља при учењу. 93% ученика није узимало приватне часове у осмом разреду, само 7% је узимало. Пре осмог разреда ниједан ученик није ишао на приватне часове.

Просек оцена на полугодишту на нивоу одељења VIII/2 је 3,70, просек на тесту је 6,55, просек самопроцене залагања је 3,90. Што се тиче образовног статуса родитеља велики проценат родитеља има само средњу школу (мајке 60%, очеви 60%), мањи је проценат родитеља са завршеном основном школом (40% мајке, 30% очеви), са непотпуном основном школом нема родитеља, док са факултетом има јако мало родитеља (0% мајке, 10% очеви). Када је у питању помоћ родитеља у вези са учењем највећи број ученика (50%) ретко има помоћ родитеља, 40% никада нема помоћ од стране родитеља, само 10% ученика често има помоћ родитеља при учењу. 90% ученика није узимало приватне часове у осмом разреду, само 10% је узимало. Пре осмог разреда ниједан ученик није ишао на приватне часове.

∙ Процена постигнућа школе на тесту знања из српског језика:

Тест знања из српског језика обухватао је 20 задатака различитог типа (вишеструког избора, отворени одговор, повезивање) различитих области стандарда (вештина читања и разумевања прочитаног, граматика, лексика, народни и књижевни језик, писано изражавање и књижевност).

Најбоље постигнуће школе је на задацима:

14. (преко 70%; област стандарда: књижевност; тип задатка: вишеструки избор);

15. (преко 70%; област стандарда: књижевност; тип задатка: вишеструки избор);

16. (60%; област стандарда: књижевност; тип задатка: вишеструки избор);

4. (48%; област стандарда: граматика, лексика, народни и књижевни језик).

Најлошије постигнуће школе је на задацима:

5. (4%, тј. 1 уч. дао тачан одговор; област стандарда: граматика, лексика, народни и књижевни језик, тип задатка: отворени одговор);

9. (4%, тј. 1 уч. дао тачан одговор; област стандарда: граматика, лексика, народни и књижевни језик, тип задатка: вишеструки избор);

20. (4%, тј. 1 уч. дао тачан одговор; област стандарда: књижевност, тип задатка: вишеструки избор);

8. (8%, тј. 2 уч. дала тачан одговор; област стандарда: граматика, лексика, народни и књижевни језик, тип задатка: отворени одговор).

Процена постигнућа одељења VIII/1 на тесту знања из српског језика:

Најбоље постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

14. (68% тачних одговора; област стандарда књижевност);

15. (68% тачних одговора; област стандарда књижевност);

1. (60% тачних одговора; област вештина читања и разумевање прочитаног)

16. (48% тачних одговора; област стандарда књижевност).

Најлошије постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

5. (ниједан ученик није дао тачан одговор; област стандарда: граматика);

9. (ниједан ученик није дао тачан одговор; област стандарда: граматика);

20. (ниједан ученик није дао тачан одговор; област стандарда: књижевност);

2. (мање од 10% ученика дало је тачан одговор, област стандарда: вештина читања и разумевања прочитаног);

7. (мање од 10% ученика дало је тачан одговор, област стандарда: граматика);

8. (мање од 10% ученика дало је тачан одговор, област стандарда: граматика);

17. (мање од 10% ученика дало је тачан одговор, област стандарда: књижевност);

18. (мање од 10% ученика дало је тачан одговор, област стандарда: писано изражавање)

19. (мање од 10% ученика дало је тачан одговор, област стандарда: писано изражавање)

Процена постигнућа одељења VIII/2 на тесту знања из српског језика:

Најбоље постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

14. (90% тачних одговора, област стандарда: књижевност);

15. (90% тачних одговора, област стандарда: књижевност);

16. (80% тачних одговора, област стандарда: књижевност);

4. (70% тачних одговора, област стандарда: граматика).

Најлошије постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

5. (10% тачних одовора, област стандарда: граматика);

8. (10% тачних одовора, област стандарда: граматика);

9. (10% тачних одовора, област стандарда: граматика);

20. (10% тачних одовора, област стандарда: књижевност);

\* Нема учинка испод 10%.

∙ Процена постигнућа школе на тесту знања из математике:

Тест знања из математике обухватао је 20 задатака различитог типа (допуна слике, вишеструки избор, отворени одговор, кратак одговор) различитих области стандарда (бројеви и операције са њима, алгебра и функције, геометрија, мерење, обрада података).

Најбоље постигнуће школе је на задацима:

2. (84% тачних одовора; област стандарда: бројеви и операције са њима; тип задатка: вишеструки избор);

5. (68% тачних одговора; област стандарда: геометрија; тип задатка: вишеструки избор);

8. (64% тачних одговора; област стандарда: обрада података; тип задатка: допуна слике);

7. (60% тачних одговора; област стандарда: мерење; тип задатка: отворени одговор).

Најлошије постигнуће школе је на задацима:

11. (0% тачних одговора; област стандарда: бројеви и операције са њима; тип задатка: вишеструки избор);

18. (0% тачних одговора; област стандарда: алгебра и функције; тип задатка: отворени одговор);

19. (0% тачних одговора; област стандарда: геометрија; тип задатка: отворени одговор);

20. (0% тачних одговора; област стандарда: геометрија; тип задатка: отворени одговор);

14. (4% - један ученик дао делимично тачан одговор; област стандарда: геометрија; тип задатка: отворени одговор).

Процена постигнућа одељења VIII/1 на тесту знања из математике:

Најбоље постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

2. (80% тачних одговора; област стандарда: бројеви и операције са њима; тип задатка: вишеструки избор);

5. (74% тачних одговора; област стандарда: геометрија; тип задатка: вишеструки избор);

7. (67% тачних одговора: област стандарда: мерење; тип задатка: отворени одговор).

Најлошије постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

11. (0% тачних одговора; област стандарда: бројеви и операције са њима);

13. (0% тачних одговора; област стандарда: геометрија);

15. (0% тачних одговора; област стандарда: мерење);

16. (0% тачних одговора; област стандарда: обрада података);

18. (0% тачних одговора; област стандарда: алгебра и функције);

19. (0% тачних одговора; област стандарда: геометрија);

20. (0% тачних одговора; област стандарда: геометрија).

\* На овим задацима ниједан ученик није дао ни делимично тачан одговор.

Процена постигнућа одељења VIII/2 на тесту знања из математике:

Најбоље постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

2. (90% тачних одговора; област стандарда: бројеви и операције са њима);

8. (90% тачних одговора; област стандарда: обрада података);

1. (70% тачних одговора; област стандарда: бројеви и операције са њима).

Најлошије постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

11. (0% тачних одговора; област стандарда: бројеви и операције са њима);

14. (0% тачних одговора; област стандарда: геометрија);

17. (0% тачних одговора; област стандарда: бројеви и операције са њима);

18. (0% тачних одговора; област стандарда: алгебра и функције);

19. (0% тачних одговора; област стандарда: геометрија);

20. (0% тачних одговора; област стандарда: геометрија).

\* На овим задацима ниједан ученик није дао ни делимично тачан одговор.

∙ Процена постигнућа школе на комбинованом тесту из природних и друштвених наука:

Комбиновани тест знања из природних и друштвених наука обухватао је 20 задатака из биологије, историје, географије, физике и хемије. Задаци су различитог типа (вишеструки избор, кратак одговор, отворени одговор, попуњавање табеле, двоструки избор, допуна слике, повезивање) различитих области стандарда (кретање, мерење-физика; општа и неорганска хемија-хемија; наслеђивање и еволуција, живот у екосистему, јединство грађе и функције као основа живота-биологија; географске вештине, регионална и физичка географија-географија; историјско знање, истраживање и тумачење историје-историја).

Најбоље постигнуће школе је на задацима:

1. (84% тачних одговора; предмет: физика; област стандарда: кретање; тип задатка: вишеструки избор);

5. (76% тачних одговора; предмет: хемија; област стандарда: општа хемија; тип задатка: вишеструки избор);

13. (28% тачних одговора, 44% делимично тачних одговора; предмет: географија; област стандарда: географске вештине; тип задатка: кратак одговор);

15. (44% тачних одговора; предмет: географија; област стандарда: физичка географија; тип задатка: вишеструки одговор);

Најлошије постигнуће школе је на задацима:

12. (0% тачних одговора, 16% делимично тачно; предмет: биологија; област стандарда: јединство грађе и функције као основа живота; тип задатка: допуна слике);

6. (4%, тј. један ученик дао тачан одговор, 28% делимично тачно; предмет: хемија; област стандарда: неорганска хемија; тип задатка: попуњавање табеле);

10. (4%, тј. један ученик дао тачан одговор, 12% делимично тачно; предмет: биологија; област стандарда: јединство грађе и функције као основа живота; тип задатка: двоструки избор);

4. (8% дат тачан одговор, 0% делимично тачан; предмет: физика; област стандарда: кретање; тип задатка: вишеструки избор);

11. (8% дат тачан одговор, 0% делимично тачан; предмет: биологија; област стандарда: јединство грађе и функције као основа живота; тип задатка: кратак одговор);

18. (8% дат тачан одговор, 0% делимично тачан; предмет: историја; област стандарда: истраживање и тумачење историје; тип задатка: повезивање);

19. (8% дат тачан одговор, 28% делимично тачан; предмет: историја; област стандарда: историјско знање; тип задатка: повезивање).

Процена постигнућа одељења VIII/1 на комбинованом тесту знања из природних и друштвених наука:

Најбоље постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

1. (80% тачних одговора; предмет: физика)

5. (74% тачних одговора; предмет: хемија)

15. (67% тачних одговора; предмет: географија)

Најлошије постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

18. (0% тачно, 0% делимично тачно; предмет: историја);

12. (0% тачно, 14% делимично тачно; предмет: биологија);

2. (7% тачно, 0% делимично тачно; предмет: физика);

6. (7% тачно, 7% делимично тачно; предмет: хемија);

10. (7% тачно, 20% делимично тачно; предмет: биологија);

11. (7% тачно, 0% делимично тачно; предмет: биологија);

Процена постигнућа одељења VIII/2 на комбинованом тесту знања из природних и друштвених наука:

Најбоље постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

1. (90% тачних одговора; предмет: физика);

5. (80% тачних одговора; предмет: хемија);

8. (70% тачних одговора; предмет: биологија).

Најлошије постигнуће ученици овог одељења показали су на задацима:

4. (0% тачних одговора, 0% делимично тачних; предмет: физика);

10. (0% тачних одговора, 0% делимично тачних; предмет: биологија);

12. (0% тачних одговора, 20% делимично тачних; предмет: биологија);

6. (0% тачних одговора, 60% делимично тачних; предмет: хемија);

7. (10% тачних одговора, 0% делимично тачних; предмет: хемија);

11. (10% тачних одговора, 0% делимично тачних; предмет: биологија);

15. (10% тачних одговора, 0% делимично тачних; предмет: географија).

Наведена анализа треба да користи ученицима и њиховим наставницима као повратна информација о њиховом досадашњем постигнућу, полазна основа за припрему предстојећег завршног испита (идентификовани су задаци са најбољим постигнућем, као и задаци на којима је било лоше постигнуће како би се у наредном периоду више радило на остваривању тих области стандарда и постигао што бољи резултат на реалном завршном испиту).

Руководство школе и психолошко-педагошка служба ОШ „Пера Мачкатовац

Извештај о спроведеном истраживању

ПРАЋЕЊЕ АДАПТАЦИЈЕ УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА

У претходном периоду спроведено је истраживање које за циљ има праћење процеса адаптације ученика при преласку са разредне на предметну наставу ради лакшег идентификовања тешкоћа и пружања подршке ученицима у превазилажењу истих.

Узорак је сачињен методом случајног избора и чини га 18 ученика петог разреда.

Техника спроведеног истраживања која је примењена за прикупљање података је анкета, а сам инструмент био је упитник, посебно припремљен за ово истраживање. Испитивање је било анонимно.

Појава која се испитује (зависна варијабла) је остварени ниво адаптације ученика петог разреда на предметну наставу. Претпоставка је да се оствареност процеса адаптације може пратити преко следећих варијабли (лични доживљај школе, тешкоће при разумевању градива, остварени резултати на крају првог тромесечја, услови за учење, базични ослонци (коме се ученик обраћа за помоћ), планирање учења, и сл.)

Резултати истраживања су дескриптивног карактера, а у продужетку следи квалитативна анализа добијених резултата:

\* Сви ученици обухваћени истраживањем сматрају да су у нижим разредима стекли довољно знања да би без већих тешкоћа пратили наставу у петом разреду.

\* Већина ученика сматра да на часу може разумети градиво и да им нису потребна додатна објашњења.

\* Као омиљени предмети издвојени су: физичко васпитање, математика, српски језик, енглески језик и биологија.

\* Као најтежи предмети издвојени су: географија, историја, француски језик и техника и технологија.

\* На питање на које потешкоће наилазе у петом разреду ученици су одговорили:

∙ Не стижем да научим све предмете (у највећој мери-4) – што може бити условљено обимношћу градива;

∙ Не знам како да учим неке предмете (у мањој мери-3);

∙ Не могу да се навикнем на оцењивање (у још мањој мери-2);

∙ Страх ме од неких наставника (у најмањој мери).

\* Већина ученика задовољна је постигнутим резултатима у првом тромесечју.

\* Ученици наводе да их у предметима српски језик, биологија, ликовна култура и енглески језик наставници охрабрују за рад, док их мањи број наставника критикује (из предмета географија и техника и технологија).

\* На питање какве би промене утицале на то да се у школи осећаш пријатније велики број ученика дао је одговор да учионица буде чиста и топла, да се направи сала за физичко, да кров не прокишњава, да нема насиља међу децом.

\* Што се тиче самопроцене могућности побољшања степена сопствене аспирације већина ученика свесна је да треба уложити већи напор и учити више него до сада.

\* Ученици у свакодневном учењу проводе од пола сата до највише три сата (ниједан ученик није навео да у учењу проводи више од три сата).

\* Већина ученика при том има јасан циљ о томе шта треба да научи, и наводи да разуме градиво које учи, док мали број понекад има тешкоћа при разумевању школског градива.

\* У ситуацијама када не разумеју градиво ученици наводе да најпре очекују помоћ од предметног наставника, затим од родитеља и у мањој мери од другова.

\* Већи број ученика наводи да прави недељни и дневни план учења.

\* Готово сви ученици наводе да им је приликом учења неопходна помоћ родитеља, и то углавном: да објасне, да преслишају или преконтролишу урађено или научено.

\* Велики број ученика не похађа допунску наставу, а неколицина похађа допунску наставу из предмета енглески језик, српски језик, географија.

Додатну наставу похађају неки ученици из српског језика, док за остале предмете нема података (можда узорком нису обухваћени).

\* Скоро ниједан ученик не похађа приватне часове из ниједног предмета, а неколицина ученика похађа из енглеског језика.

Закључак

На основу свега горенаведеног може се закључити да је, генерално, остварени ниво адаптације ученика на предметну наставу задовољавајући. Сликом доминирају реалне перцепције у односу на прилагођавање и напредовање ученика.

Предлог мера за унапређивање може се односити на проширивање домена укључивањем родитеља, давање стручне подршке у циљу што бржег остваривања осамостаљивања ученика. Такође, било би добро повећати број ваннаставних активности, као и вршњачке едукације и подстицање компетитивности код деце.

Извештај о спроведеном истраживању

О ПРИСУТНОСТИ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА У НАШОЈ ШКОЛИ

У току априла шк. 2018/19. године спроведено је истраживање које за циљ има идентификовање присутности дискриминације у нашој школи, идентификовање облика и начина дискриминаторног понашања уколико постоји, одређивање интензитета и трајања истог, као и степен информисаности ученика о превентивним и интервентним мерама било у случају да су они жртве дискримације или су приметили да је неко из њиховог окружења дискриминисан.

Узорак је сачињен методом случајног избора и чини га 30 ученика од V до VIII разреда. Ученици су били мотивисани и отворени за сарадњу везано за ову тему и увиђају значај борбе против свих облика дискриминације.

Техника спроведеног истраживања која је примењена за прикупљање података је анкета, а сам инструмент био је упитник, посебно припремљен за ово истраживање. Испитивање је било анонимно и спроведено је у току редовног школског часа. Узорком је, као што је горе наведено, обухваћено 30 ученика, од чега 13 дечака и 17 девојчица. Године старости ученика обухваћених истраживањем крећу се у дијапазону од 11-15 година (5 ученика-11 год., 4 ученика- 12 год., 7 ученика-13 год., 11 ученика-14 година и 3 ученика 15 година). Највећи број ученика обухваћених истраживањем има одличан успех (17 ученика), са врло добрим успехом је 8 ученика, са добрим успехом 5 ученика.

Резултати истраживања су дескриптивног карактера, а у продужетку следи квалитативна анализа добијених резултата:

Сви ученици потврдно су одговорили на питања да ли у њиховој школи и у њиховом одељењу има деце друге националности и да ли се несметано друже са њима. Само је један ученик дао одричан одговор (без образложења).

* Већина ученика износи мишљење да у школи нема ученика са посебним потребама или неким обликом инвалидитета, а сви износе став да би се дружили са таквим ученицима да их има у школи (што указује на висок степен емпатичности код ученика, што је јако добро).
* Сви ученици износе став да се исто понашају према деци из социјално угрожених породица као и према осталима. Само је један ученик дао одричан одговор (без образложења зашто).
* На питање да ли им је битно материјално стање њихових другова већина је одговорила да није, осим пар ученика који су дали следећа образложења: „Битно је, јер можемо помоћи у разним околностима“ (што указује на висок степен социјалне освешћености и присуство солидарности) и „Није битно да ли је неко богат, мени је битно да је добар пријатељ“ (што потврђује да ученици не праве разлику у односу на материјално стање).
* Већина ученика износи став да поштује разлике у мишљењима код других људи. Само два ученика су без образложења дала одричан одговор.
* На питање да ли је неко неким својим поступком нарушио њихова људска права и достојанство већина испитаника даје негативан одговор. Ипак, неколико ученика дала су потврдан одговор и један ученик дао је образложење „Деца друге националности (Роми) нас дирају зато што смо друге националности.“
* На питање да ли их неко вређа и понижава због неке њихове личне карактеристике (као што су висина, проблеми са видом/слухом, и сл.) већина ученика дала је негативан одговор. Осим два ученика, од којих је један написао да је разлог томе гојазност.
* Сви ученици изнели су став да никада нису доживели у школи да добијају другачија задужења само зато што су дечак/девојчица.
* На питање које су попуњавали само ученици ромске националности да ли им се некада десило да се лоше опходе према њима или их избегавају само због тога што су ромске националности ученици ромске националности дали су одричан одговор, уз то да је један ученик дао образложење: „Ретко када, али ме нису избегавали након упознавања.“(што потврђује одсуство антициганизма као врсте дискриминације усмерене према ромском народу).
* На питање да ли знају коме се треба обратити уколико их неко дискриминише или примете да је нека особа дискриминисана и желе јој помоћи већина ученика даје потпуне одговоре (дежурном наставнику, одељенском старешини, педагогу и психологу, директору, члановима Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања), док неколицина ученика даје непотпуне одговоре (само „директор“, „разредни, директор“, „разредни, психолог/педагог, директор“, „психолог/педагог“, „разредни старешина“, „дежурни, директор“, „психолог“, „директор, наставник“ прескачући неке од важних актера, што указује на потребу да се о овоме још говори и стално понавља).
* На последње питање да ли су били у некој ситуацији да су били жртве дискриминације или су приметили да се дешава у школи а да упитником није обухваћено скоро сви ученици су дали одговор да нису били у таквој ситуацији и нису је приметили, осим два ученика која су навела да ученик Жељко Петровић (ромске националности) вређа њихове родитеље, псује им мајке, понижава их и узнемирава девојчице (већ индикован појачан васпитни рад са овим учеником).

ЗАКЉУЧАК

На основу анализе постојећег можемо донети закључак да у нашој школи у мањој мери постоји присуство дискриминаторног понашања 1. нивоа (између учесника истог или приближно истог узраста), и то на основу националности, или личних својстава ученика. Школа је и до сада предузимала низ превентивних и интервентних мера за сузбијање дискриминације, а неопходно је да у наредном периоду конкретизује још таквих активности.

У школи нема тежих облика дискриминације, у смислу да се дискриминаторно понашање понавља или продужено траје у односу на исто лице или да се група учесника дискриминаторно понаша према лицу или другој групи, што је похвално.

У школи такође нема узнемиравања или понижавајућег поступања које би потенцијално довело до угрожавања физичког, односно психичког здравља учесника у образовању.

Задатак је и обавеза школе да настави да активно ради на забрани дискриминације и да систаматски што више укључује и родитеље у овај процес.

За реализацију истраживања и чување података задужена психолошко-педагошка служба. Данијела Стојилковић, педагог и Бојана Тасић, психолог

**ИЗВЕШТАЈ О ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ У ШКОЛСКОЈ 2017/2018 ГОДИНИ**

У школској 2017 /2018 на завршни испит из српског језика ,математике и комбинованог теста је изашло укупно 17 ученика (11 дечака и 6 девојчица) који су чинили два одељења у централној школи и једно издвојено одељење са једним учеником у Мачкатици.

**Ученици су на завршном испиту постигли следеће резултате :**

На завршном испиту **из српског језика** основни ниво је достигло 18% ученика ,средњи 12% и напредни ниво 6 % ученика .

По задацима би то изгледало овако :Први задатак је решило 94% ученика,други 6%, трећи 53%,четврти 35%,пети 12%,шести 24% ,седми и осми 6%,девети 24%,десети 35%,једанаести 18%,дванаести 6%,тринаести 94%,четрнаести 65%,петнаести 94%,шеснаести 65%,седамнаести 12%,осамнаести 18%,деветнаести 12% и двадесети задатак 6% ученика.Најбоље резултате су постигли у области „књижевности“(58% дечака и 53%девојчица је тачно решило задатак на нивоу области).Затим у области „вештине читања и разумевања прочитаног“ (45 %дечака и 58% девојчица) је тачно решило задатак,па у области „граматике“ (19%дечака и 33% девојчица ) и најслабије резултате су постигли у области „писаног изражавања „(7%дечака и 25% девојчица) је тачно решило задатак .

Што се тиче постигнућа ученика на испиту **из математике** основни ниво је достигло 88% ученика ,средњи 24 % и напредни ниво 0 % ученика.

По задацима би то изгледало овако :Први задатак је решило 100% ученика,други 76% ,трећи 71%,четврти 82%,пети 65%,шести 82% ,седми 29%,осми82%,девети94%,десети24%,једанаести6%,дванаести 18%,тринаести 24%,четрнаести0%,петнаести 0%,шеснаести0%,седамнаести0%,осамнаести 0%,деветнаести0% и двадесети задатак0% ученика.Најбоље резултате су постигли у области „Бројеви и операције са њима “ (48 %дечака и 42% девојчица) је тачно решило задатак .Затим у области „Обрада података“ (43%дечака и 46%девојчица),затим у области „Алгебра и функције (39% дечака и44% девојчица ), у области“Мерење „(27% дечака и 33% девојчица) и најслабије резултате су постигли у области „геометрије“ (24%дечака и 25% девојчица) је тачно решило задатак .

На крају на **комбинованом тесту** су ученици постигли мало боље резултате у односу на тест и српског језика и математике .По задацима би то изгледало овако :Први задатак (Из физике)је решило 59% ученика,други 35% ,трећи 65%,четврти 0%,пети задатак (из хемије) је решило 65%ученика ,шести 0% ,седми29%,осми задатак (из биологије )је решило 53%,девети 47%,десети 0%,једанаести 71%,дванаести 47%,тринаести задатак (из географије ) је решило 65%,ученика ,четрнаести 82 %,петнаести 59%,шеснаести 24%, и седамнаести задатак (из историје ) је решило 53% ученика ,осамнаести 100%,деветнаести 53% и двадесети задатак12% ученика.Све ово указује да су најбоље резултате ученици постигли из историје.

Може се на основу обрађених података закључити да нема великих осцилација у погледу просечних постигнућа ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда .

**Табеларни приказ постигнућа ученика на завршном испиту у школској**

**2017/2018 години би изгледао овако:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Број ученика изашло на испит** | **просечан број поена** | **Број ученика са 0 поена** | **Број ученика са 20 поена** | **Укупно**  **(просечан број бодова)** |
| Српски језик | 17 | 4,43 | 0 | 0 | 5,45 |
| Математика | 17 | 5,00 | 0 | 0 |
| Комбиновани | 17 | 6,93 | 0 | 0 |

**Закључак** :На основу анализе постигнутих резултата ученика у школској 2017/2018 години као и на основу извештаја припремљених од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања може се уочити да су ученици постигли резултате на завршном испиту који су испод Републичког просека.

**ИЗВЕШТАЈ О ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ У ШКОЛСКОЈ 2018/2019. ГОДИНИ**

У школској 2018 /2019 на завршни испит из српског језика ,математике и комбинованог теста је изашло 25ученика (16 дечака и 11 девојчица) који су чинили два одељења у централној школи .

**Ученици су на завршном испиту постигли следеће резултате :**

На завршном испиту **из српског језика** основни ниво је достигло 40% ученика ,средњи 20% и напредни ниво 8 % ученика .

По задацима би то изгледало овако :Први задатак је решило 72% ученика,други4% ,трећи24%,четврти 36%ученика ,пети 12%, шести 36% ,седми 4%,осми20%,девети56%,десети16%,једанаести64%,дванаести24%,тринаести 56%,четрнаести40%,петнаести68%,шеснаести40%,седамнаести44%,осамнаести4%,деветнаести24%и двадесети задатак20% ученика.Најбоље резултате су постигли у области „књижевност“ (38%дечака и 50 % девојчица) је тачно решило задатак .Затим у области „вештина читања и разумевања прочитаног „(31 %дечака и 50% девојчица ) ,па у у области“писано изражавање“ (25%дечака и 47% девојчица ) и најслабије резултате су постигли у области „граматике „(17 %дечака и 40% девојчица) је тачно решило задатак .

Што се тиче постигнућа ученика на испиту **из математике** основни ниво је достигло 52% ученика ,средњи16% и напредни ниво 4% ученика.

По задацима би то изгледало овако :Први задатак је решило 56% ученика,други 16% ,трећи 84%,четврти80%,пети 56%,шести 32% ,седми 88%,осми 20%,девети 84%,десети 80%,једанаести 0%,дванаести 12%,тринаести4%,четрнаести 16%,петнаести 8%,шеснаести 4%,седамнаести 0%,осамнаести 0%,деветнаести 8% и двадесети задатак 8% ученика.Најбоље резултате су постигли у области „Мерење“ (81 %дечака и 100% девојчица) је тачно решило задатак .Затим у области „Бројеви и операције са њима „ (45%дечака и 51 % девојчица ),потом у области „Обрада података“ „(23% дечака и39% девојчица ), у области“Алгебра и функције „(23% дечака и 25% девојчица) и најслабије резултате су постигли у области „Геометрија “ (19%дечака и 22% девојчица) је тачно решило задатак .

На крају **на комбинованом тесту** су ученици постигли следеће резултате по задацима:Први задатак (из физике)је решило12% ученика,други 16% ,трећи 24%,четврти 0%,пети задатак (из хемије) је решило 60%ученика ,шести 0% ,седми 4%,осми задатак (из биологије )је решило60%ученика ,девети 40%,десети4%,једанаести36%,дванаести44%,тринаести задатак(из географије ) је решило 16%,ученика ,четрнаести 36 %,петнаести 8%,шеснаести0%, седамнаести задатак (из историје ) је решило 44% ученика ,осамнаести20%,деветнаести 16% и двадесети задатак 48% ученика.

**Табеларни приказ постигнућа ученика на завршном испиту у школској**

**2018 /2019 години би изгледао овако:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тест** | **Број ученика изашло на испит** | **просечан број поена** | **Број ученика са 0 поена** | **Број ученика са 20 поена** | **просечан број бодова)** |
| Српски језик | 25 | 4,53 | 1 | 0 | 4,38 |
| Математика | 25 | 4,36 | 0 | 0 |
| Комбиновани | 25 | 4.27 | 0 | 0 |

**Закључак** :На основу анализе постигнутих резултата ученика у школској 2017/2018 години као и на основу извештаја припремљених од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања може се уочити да су ученици постигли резултате на завршном испиту који су испод Републичког просека.

С обзиром да ученици нису постигли задовољавајуће резултате на завршном испиту планиране су и мере за унапређивање односно побољшање резултата у наредном периоду.

Школски одбор Основне школе „Пера Мачкатовац““, на седници одржаној 13.09.2019. донео је

**ОДЛУКУ**

Усваја се ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019 ГОДИНУ

Директор школе: Председник Школског одбора:

Сања Новковић Ђорђевић Милица Димитријевић

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_